

Postulación Mención Samuel Barrientos

Liboria Rentería Urrutia

Institución Educativa Madre Laura. Comuna N° 9 de Medellín.

1. Información Personal

Nombres y apellidos: Liboria Renteria Urrutia

Cédula de ciudadanía: 43061072 Género: F(X)M()

Lugar y fecha de nacimiento: Quibdó – Chocó Día 15 Mes 10 Año 1963

Municipio de Residencia: Medellín Barrio Belén

Dirección: Cra. 78 a N°27-10 Apto 406

Teléfonos de ubicación y contactos: 3137444272 – 3432200

Correo electrónico: liramaru2000@gmail.com

NIVEL ACADÉMICO	CULMINADO		TÍTULO OBTENIDO	ESTABLECIMIENTO QUE OTORGÓ EL TÍTULO	AÑO DEL GRADO
	SI	NO			
Bachiller Normalista		X			
Tecnólogo en Educación	X		Tecnóloga en Educación Básica Primaria	Centro Formativo de Antioquia CEFA Tecnológico de Antioquia	1986
Licenciado	X		Licenciada en Educación Básica Primaria	Universidad de San Buenaventura	1990
Posgrado	X		Especialista en computación para la docencia	Universidad Antonio Nariño	1997
Diplomados	X		Diseño de Página Web con Macromedia	Universidad Pontificia Bolivariana	2004
			Diplomado en Diseño Web Diplomado en Web Master	Sede sistemas Conocimiento Virtual	2006
Cursos	X		Formador Gestor en Alfabetización Digital	SENA-MEN	2006
			Master Teacher	INTEL – MEN	2006
			Proyectos Think Quest	Oracle	2009
			Sistematización de Experiencias	Secretaria de Educación Medellín U. de. A	2011

3. Experiencia en Educación:

Fecha de vinculación al Municipio de Medellín: Día 14 Mes: Junio Año 1989

Tiempo de servicio Sector Oficial 23 años Tiempo servicio sector Privado 5 años

4. Ubicación Escalafón Nacional Docente

Grado 14º Resolución Nro. 5509 Fecha: 17 -mayo -2002

5. Cargo actual: Docente

Docente: Preescolar () Básica Primaria () Básica Secundaria/Media(X)

Área: Tecnología e Informática

Directivo Docente: Rector () Director Rural () Coordinador ()

6. Información sobre la I.E. donde labora

Nombre I.E. Madre Laura

Sección en la que trabaja: Única sede

Niveles que ofrece: Preescolar X B.P X B.S X Media X

Jornada: Mañana X Tarde X Noche __

Nombre del Rector o Director: Hna. María Isabel Londoño Vásquez

Dirección: Cra. 45 N° 22 A 81 Medellín - Colombia

Teléfonos de contacto: 2690627 Barrio: Buenos Aires

Correo electrónico: iemadrelaura@hotmail.com - maislov45@hotmail.com

7. Participación en Estímulos de años anteriores:

Si () No(X) Año() Nombre del reconocimiento: _____

Certifico que no he sido sancionado disciplinariamente y que toda la información aquí registrada es verídica y tiene el único fin de postularme para la obtención de uno de los estímulos docentes a entregarse en el año 2012.



Firma del postulante

A. La experiencia de vida como maestro: una reconstrucción de la historia personal y profesional

Fue junio 14 de 1989, fecha que quedará grabada en mi memoria con eterna gratitud a Dios y a la vida por darme la oportunidad de materializar el sueño que siempre anhelé: obtener una vinculación como maestra con el gobierno, ejercer mi carrera prestando un servicio formativo para los niños y jóvenes, y tener los recursos económicos que me dieran la independencia para criar a mi hijo. Lograrlo pareció imposible porque los concursos para ingreso al sector público estuvieron congelados por más de cinco años y cuando se reactivaron la oferta estaba a más de cinco horas de camino mediadas por unas condiciones climáticas y locativas no aptas para estar con un niño de un año. Sin embargo, contra todo pronóstico lo conseguí, se conquistó en las mejores condiciones de ubicación, tiempo y espacio. El ejercer como maestra prestando un servicio a la comunidad de orientación, me llenaba de gratificación, porque siempre me he identificado con labores de liderazgo comunitario. Recuerdo que en mis épocas de adolescencia pertenecí a la junta directiva de la Acción Comunal del barrio Belén AltaVista, labor calificada por mis amigas como algo aburrida, desde su punto de vista era una labor de viejos, pero yo me divertí y me sentí útil a la sociedad.

Inicié labores como directora de la Escuela Rural San Antonio en el municipio de Montebello, que para mi sorpresa no tenía ninguno de estos componentes. Recuerdo que al llegar a la escuelita me recibieron los campesinos con alegría y un pronóstico que me sorprendió. “Bienvenida, maestra, prepárese para estar con nosotros como mínimo 20 años, pues Doña Lucelly, a quien usted remplaza, nos acompañó por todo ese tiempo”. Lo que pasó por mi mente fue “Dios mío, veinte años es toda mi historia de servicio, y tengo que hacer muchas cosas productivas en varios lugares”. Pero me dije: aquí estoy, así que manos a la obra. Evalué el panorama e inicié mi trabajo de liderar las acciones para mejorar las necesidades más apremiantes de ese lugar, entre ellas la pavimentación de las zonas comunes y la construcción del restaurante escolar, tarea que según expresaron había sido imposible concretar. Observé que la gran mayoría, incluyendo al compañero docente, se mostraban escépticos al tema de las mejoras de la escuela, expresando haber tocado todas las puertas sin recibir respuesta. Frases como “No negrita... ni Doña Lucelly con veinte años aquí ha podido quitar este pantanero del patio de recreo”, me motivaron aún más para hacer lo que motivaba mi corazón. Soy capaz de hacerlo, me decía. Fue así como visionando resultados y gestionando pude coordinar las ayudas necesarias, convocar la participación de los padres de familia, personajes de la vereda y las autoridades públicas de la localidad para el alcance de ese propósito. Y la escuelita quedó renovada en pintura, zona común para las reuniones y los eventos de la vereda. Además de un restaurante apto para la alimentación de los pequeños, quienes en su mayoría caminaban más de una hora para llegar a clase. Todo eso se consiguió en el primer año. ¡Qué alegría sentí al ver materializado ese primer liderazgo comunitario!

Recuerdo que en paralelo estaba terminando mis estudios de Licenciatura en Educación Básica Primaria, modalidad semipresencial en la Universidad de San Buenaventura de Medellín, viajaba cada 15 días a las asesorías y

presentación de trabajos. Era mi deseo ser Licenciada, lo cual logré en el año 1992. El tiempo pasó tan deprisa. Cuatro años después decidí que era hora de emprender hacia otros espacios. Mi nueva meta: Medellín, para continuar avanzando en formación académica, estudiar el posgrado en una modalidad que fuese muy práctica y divertida. A Dios gracias todo se dio y pude retornar como docente de Básica Primaria, era la opción que había y renuncié al derecho de continuar como directivo docente para cumplir mi sueño. Busqué información en las universidades sobre las ofertas en posgrado y la que mejor se acercaba a mis requerimientos era Computación para la docencia. Me sentía feliz, me emocionaba lo digital, soñaba dar mis clases en un aula con computadoras para cada estudiante, pero la I.E. Juan de Dios Cock sólo disponía de un computador viejo, que luego de mucha insistencia ubicaron en el aula múltiple. Me las ingenié para dar clases a los chicos con ayuda de una tarjeta Encoder que proyectaba la imagen a un televisor grande y desde allí armaba mi clase, los chicos del grado primero de primaria se emocionaban y participaban con tal entusiasmo que gritaban de contentos, entonces corrían la directora y los docentes a ver qué pasaba. Me fui acostumbrando a sus expresiones: “Es Liboria con el escándalo de la clase en el computador”.

A inicios del año 2002, llegó la primera sala de cómputo a la institución. En esa época la institución tenía adoptado un material educativo compilado en un solo libro titulado “El Módulo”, en el cual se agrupaban, como recurso didáctico, la introducción a temas, tareas, talleres y ayudas para las diferentes áreas para facilitar el aprendizaje en todos los grados ofrecidos. Para actualizar el módulo, los docentes nos reuníamos y planeábamos lo que debía publicarse, en mi caso aporté con la propuesta de informática para todos los grados desde preescolar hasta noveno. Mi trabajo fue valorado y tenido en cuenta. Es así como en el año 2003 recibo la propuesta de parte de la rectora para impartir el área de Informática en la Básica Secundaria a los grados de 6º a 9º, lo cual acepté, complacida. Fue una experiencia enriquecedora porque con ello pude fortalecer el Módulo en el componente de los talleres para todos los grados.

En el año 2004, aún ejerciendo en la misma institución pero en calidad de coordinadora académica, veo la necesidad de mejorar los procesos académicos y es allí donde me surge la inquietud de compartir con los docentes una forma de planear el currículo asistido por computador, como un elemento que facilita no sólo la actualización de conceptos, sino la dinámica del conocimiento, puesto que proporciona un flujo de información permanente entre los docentes que planean en función de los estudiantes, y las directivas que revisan el proceso pedagógico, avanzando hacia la utilización de didácticas actualizadas en el quehacer educativo.

Esta intención inicial de la planeación del currículo escolar asistida por computador, tenía como finalidad hacer que los procesos de revisión y validación de los planes de estudios, proyectos institucionales y proyectos de aula, como componentes claves del currículo escolar, fueran no sólo más ágiles, sino de mayor calidad y confiabilidad. De tal manera que dicha planeación facilitara el acceso a la información, actualizando contenidos, metodologías y recursos, entre otros, en el desarrollo del proceso curricular. Con lo anterior, se pudo observar cómo los docentes podían realizar ajustes a la planeación de una forma más fácil

con respecto a las novedades institucionales presentadas al momento de vivenciarse y no al finalizar el año escolar como era costumbre. El trabajo se sistematizó en una página Web. Cabe anotar que esta iniciativa fue valorada por el Núcleo educativo 918 que en esa época tenía como meta la implementación de planes de mejoramiento de las instituciones educativas en los componentes pedagógico y de convivencia. Fue así que, con este trabajo, ganamos el premio a la institución educativa con mayor apropiación del Plan de Mejoramiento Institucional. De igual manera, desde la gestión formativa, se contribuyó a la consolidación de la Institución Educativa hasta el grado un décimo, proceso que fue dispendioso porque para poder completar el personal requerido se incorporaron estudiantes que estaban desescolarizados en el núcleo por reportes disciplinarios de faltas gravísimas. Cabe anotar que en esa época el sector presentaba conflictos de bandas armadas en las que estaban involucrados algunos de nuestros estudiantes; por tal motivo, se desarrollaron proyectos de convivencia y humanización que dejaron fruto tanto en la vida de los estudiantes como en sus familias.

A mediados del año 2005, acepté la propuesta de trabajar como coordinadora en la I.E. Dinamarca, donde, evaluando todo lo relevante al componente académico y partiendo de la información obtenida en el proceso de planificación asistida por computador diseñada en el año 2004, realizo un diagnóstico para ver cómo estaban las áreas en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria y educación media. La intención era obtener información sobre los contenidos, estructura temática, metodología y recursos para abordar los temas del currículo. Es allí donde noto cómo Tecnología e Informática en particular, presentaba muchas debilidades. Con la información encontrada se plantearon conclusiones pertinentes, de las cuales cabe destacar:

- No hay concordancia ni progresión en temas abordados en el área para los diferentes grados y niveles de enseñanza (hay un desfase total en los contenidos del área como tal).
- Cada docente enseñaba lo que creía adecuado, algunos documentados en bibliografías modernas, otros simplemente de manera empírica, y otros se abstenían de impartir el área, focalizando las temáticas hacia el uso de internet.
- Pese a contar con una sala de informática, no se le daba el uso adecuado (subutilizada); es decir, los escasos docentes que abordaban el área lo hacían de manera arbitraria, pues unos se enfocaban solamente en la informática y otros enfatizaban sólo en algunos temas de tecnología.
- Además no existía un horario que cubriera la totalidad de la población estudiantil, lo que ocasionaba más retrasos en los logros por alcanzar.

Con base en lo observado, planteo la necesidad de conformar un equipo de docentes que lideraran el diseño curricular del área de Tecnología e Informática en simultáneo con el proyecto de informática, tendiente a lograr apropiación del conocimiento en el área, pertinente con la realidad del estudiante. Para ello se elaboró un plan de trabajo que contenía, entre otras, el diseño de un plan de

estudios con secuencialidad de temas y subtemas desde el grado primero a once. También se diseñó la [primera página web de la Institución Educativa Dinamarca](#)¹, que incluía contenido de talleres educativos virtuales para estudiantes. Esta propuesta se socializó en un encuentro de directivos y docentes del núcleo educativo 920; la idea tuvo tanta acogida que fuimos invitados como institución pionera para liderar el proceso de construcción de currículo estructurado del área de Tecnología e Informática en el núcleo.

Para el desarrollo de este proceso se realizó la convocatoria de todos los docentes del área con los cuales se establecieron los lineamientos para desarrollar y cristalizar el producto. Se aplicó un diagnóstico que dio cuenta de la realidad vivida al interior de cada institución, la encontrada en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los medios virtuales e impresos de ésta y otras localidades; se clasificaron los hallazgos y se fijaron unas líneas para el procesamiento de datos en cuanto a contenidos, las metodologías y los recursos, entre otros. El proceso se desarrolló aproximadamente en ocho sesiones de trabajo presenciales, en donde los docentes participantes aportaron significativamente en contenidos, métodos y recursos. Mi aporte como responsable del proceso, además de entregar el material base para el diseño, fue el de liderarlo, mantener la motivación del grupo, orientar, revisar, dar cuerpo, estructura y sistematizar hasta su última etapa. [El plan de área final](#) se socializó en un encuentro general de directivos y docentes del núcleo 920. Como fruto de esta labor, algunos docentes participantes quedaron motivados para continuar con el ejercicio de trabajo colaborativo entre pares, dejando manifiesta la intención de construir materiales educativos cuando fueran convocados.

En octubre de 2005 llegó una circular del MEN a la Institución Educativa Dinamarca, re-direccionada desde la Escuela del Maestro. En este comunicado se invitaba a participar en el banco de experiencias significativas en diferentes áreas, convocatoria a la que nos postulamos como institución. Gracias a ello, fui llamada por las directivas de la Escuela del Maestro. Esta situación me llenó no sólo de alegría, sino que me abrió la expectativa de proyectar y referenciar el proceso anteriormente vivido a otros docentes del municipio de Medellín. Es así como acepté la invitación e inicié el trabajo de coordinar la Red de Tecnología e Informática en el año 2006.

En este ejercicio se conforma la Red Pedagógica de Formación e Investigación en el área de Tecnología e Informática; grupo integrado en su fase inicial por docentes y directivos quienes laboraban en diferentes instituciones de la ciudad de Medellín, quienes deseaban compartir sus experiencias, generar vínculos y relaciones para estar actualizados permanentemente, además de cualificar su labor educativa, crecer en lo personal y profesional. En el segundo semestre se conforma la red INFOTEC, integrada exclusivamente por docentes del área de Tecnología e Informática cuya finalidad era potencializar con recursos y consolidar el plan de área. En concordancia con lo anterior, se plantearon unas acciones conducentes a dar cumplimiento con metas propuestas por la red en cuanto a la construcción de saber pedagógico a través de la preparación,

¹ Durante el presente documento todas las frases o palabras subrayadas son hipervínculos a sitios web.

sistematización y publicación de experiencias con-sentido pedagógicas y el diseño de programas y acciones de formación en torno a la incorporación de tecnologías al currículo.

Cabe mencionar la presencia que hizo la Red de Tecnología en el proceso de alfabetización inicial de los docentes de la ciudad. En este trabajo, se apoyó la implementación del programa *A que te cojo ratón*, cuyo objetivo apuntaba a lograr que los docentes se apropiaran de las TIC en su vida personal y estuvieran sensibilizados para la incorporación de estas herramientas a sus clases. La campaña de alfabetización digital (uso básico) se realizó a nivel nacional en alianza con el SENA. Igualmente, es importante destacar que gracias al trabajo y compromiso desde la gestión en la Escuela del Maestro y apoyo del SENA, se logró que el Departamento de Antioquia, y en especial el Municipio de Medellín, fueran registradas con los más altos índices de formación docente a nivel nacional en el programa *A que te cojo ratón* (Encuentro Nacional de Alfabetización Digital, Bogotá 2007).

De otro lado, al interior de la red, se dio importancia al análisis y desarrollo de la estructura del plan de estudios del área de Tecnología e Informática, reconsiderado desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Proceso que a la fecha se hallaba desierto y sin orientaciones definidas desde los organismos del estado. Es de anotar que para darle un fundamento teórico práctico, en octubre de 2006 se organizó, desde el liderazgo de la red, el primer taller de orientaciones generales para la educación en tecnología, evento al que invitamos a los funcionarios del MEN y a más de 60 docentes de diferentes instituciones educativas de Medellín. Allí se compartieron experiencias del área y se estimuló a dar continuidad en las instituciones participantes.

Entre los aciertos del liderazgo de la red, tenemos el acercamiento de docentes de diferentes áreas de manera no jerárquica. Asumiendo el reto de promover la apropiación de las TIC en los diferentes contextos de la formación docente, entre el 2006 y 2007 se realizaron acciones conducentes a conformar nodos con las redes pedagógicas de Ciencias Naturales e Inglés, configuradas en la Escuela del Maestro, con las que se realizaron varias jornadas de trabajo orientadas a la utilización de las herramientas TIC en el desarrollo de los procesos académicos.

También, se conformó una estructura de trabajo colaborativo donde participaron múltiples actores como los líderes de la red de Tecnología e Informática (Liboria Rentería Urrutia y Oscar Santa), los docentes y directivos docentes, algunos estudiantes de Licenciatura en Informática de la Universidad Cooperativa, representantes del grupo de investigación de la U.P.B, grupos de estudiantes de los diferentes niveles (preescolar, básica primaria y secundaria, educación media), y padres de familia que participaron de las capacitaciones impartidas por los docentes asistentes a la red en sus instituciones educativas. Es importante recalcar que los participantes además de provenir de diferentes instituciones de la ciudad de Medellín, lo hicieron de algunos municipios cercanos como Itagüí, Sabaneta y Barbosa, que participaron a través de la virtualidad y eventualmente de modo presencial. Igualmente, se efectuaron encuentros presenciales con delegaciones de maestros de los diferentes municipios de Antioquia en la Escuela del Maestro.

En este orden de ideas, en el mismo periodo de tiempo se conformó la Red Up Tics, integrada por un grupo de docentes de diferentes áreas vinculados al municipio de Medellín, quienes asistían semanalmente a los encuentros de la red, animados por el deseo de apropiarse de las herramientas TIC en su labor educativa. Este grupo fue orientado por el docente Óscar Santa, experto en diseño y elaboración de AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje), y por Liboria Rentería en la orientación curricular y metodología, los líderes de la red. Allí se llevó a cabo un proceso de acompañamiento en formación inicial fundamentado en la alfabetización digital y en el compartir de diferentes recursos educativos digitales, proceso mediado por el sistema de aprendizaje colaborativo.

En estos encuentros de red se pretendió, más allá de elaborar un producto específico, generar un punto de encuentro para dialogar, reflexionar, compartir experiencias, lecciones aprendidas y construir herramientas didácticas apoyadas en las TIC como insumos para su desempeño competitivo y mejorar el saber pedagógico, lo cual permite al docente participante ser reconocido y reivindicar su rol central en el entorno educativo, impactando con nuevos recursos el aprendizaje de sus estudiantes y dejando los frutos de la experiencia de trabajo en la red.

Tras estos años de arduo trabajo, en 2008, la Escuela del Maestro sufre una reestructuración y debo retornar a la institución a ejercer como coordinadora. Recuerdo con gratitud cómo aquellos lazos de camaradería y construcción pedagógica establecida con algunos maestros aún se conserva compartiendo experiencias, estrategias, recursos y propuestas en espacios no formales a través de medios virtuales y las redes. Aquí vale la pena resaltar que es evidente el interés y deseo de construir el saber más allá de una obligatoriedad o normalización, donde se puede evidenciar cómo persiste la cohesión de los miembros por el compartir y mejorar en equipo con los recursos que ofrecen las TIC.

Entre 2008 y 2010, estuve de nuevo ejerciendo como coordinadora en las Instituciones Educativas Caracas, Enrique Olaya Herrera y Antonio Ricaurte, en esta última me comprometí con el proceso de implementación del proyecto Medellín Digital, apoyando todo lo relacionado con su diseño y puesta en marcha, labor que integré a mi ejercicio de coordinadora logrando una puesta exitosa del proyecto.

Hoy más que nunca, soy consciente de la importancia que reviste el dar continuidad al proceso de construir en comunidades académicas las alternativas y soluciones metodológicas para la apropiación de las TIC en el currículo escolar. En concordancia con lo anterior, he seguido comprometida con el proceso formativo de la red de tecnología a través de la ruta de formación docente en TIC, en convenio con la Universidad Pontificia Bolivariana, en calidad de Maestro Formador. Desde allí no sólo oriento, sino que acompaño a los docentes en la proyección de los contenidos vistos en los cursos. Hay registro de ello aquí: <http://liramaru2000.webnode.es/> - <http://cursoliboria.blogspot.com/>.

Igualmente, he estado vinculada con la línea de investigación y formación de la Escuela del Maestro, en donde he podido abstraer los elementos para realizar la sistematización de mis prácticas educativas realizadas hasta la fecha.

Como resultado de todas las experiencias vividas y el proceso de investigación, pude cristalizar el proyecto Escuela 2.0 Laboratorio Vivo, el cual

busca innovar en los métodos de enseñanza a través de los recursos que ofrecen las TIC, convocando la participación abierta y colaborativa de todos los sectores. El proyecto está asesorado por [Laura García Vitoria](#) y [Francisco Roldán](#) — expertos en el tema de innovación abierta, laboratorios vivos y ciudades del conocimiento—, cuenta con el aval de [ARENOTECH](#)² y fue postulado ante [ENOLL](#)³ para conseguir el posicionamiento y patrocinio que permita la réplica en todos los sectores y comunidades educativas de Colombia. El pasado 25 de junio, presenté el proyecto La Escuela 2.0 LL ante el MEN para su acreditación, con ello se busca convertirlo en un programa de gobierno, para desarrollarlo en todas las instituciones educativas públicas y privadas que cumplan con los requisitos mínimos para ejecutarlo. Para dar a conocer el proyecto, estamos ejecutando acciones como la [Divulgación en medios de Comunicación](#) y la participación en el [10º Congreso de Comunidad Iberoamericana de Sistemas de Conocimiento, A.C., \(CISC\)](#). Evento al cual fui invitada como panelista en el taller de Laboratorios Vivos con el tema La escuela 2.0 LL. [Ver presentación AQUÍ](#). Además, la participación en el evento internacional “LES ETATS GENERAUX DES LIVING LABS ET ESPACES FRANÇAIS DE L’INNOVATION” que tendrá lugar en la ciudad de Algouleme, Francia, el 24 y 25 de octubre de 2012.

En el año 2010, terminando mi labor de coordinadora en encargo, retorno al aula en mi ejercicio docente en la Institución Educativa Madre Laura, espacio en el que he puesto de manifiesto con maestros y estudiantes la utilidad que ofrecen las TIC en el currículo escolar, especialmente en el desarrollo de actividades colaborativas entre estudiantes para el alcance de aprendizajes significativos.

De esta manera, entre 2010 y el 2012, he desarrollado [proyectos pedagógicos](#) con estudiantes, tales como: el Periódico Escolar Antorcha y el proyecto *Niños Aprendiendo Con Estudiantes*-NACE-, cuyo principal objetivo es el fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes y docentes, mediados por las TIC con actividades, talleres y diseños de productos educativos digitales vinculados a las diversas áreas del conocimiento desde los [sitios web creados para tal fin](#). Este trabajo generó impacto en otras áreas como Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Artísticas, Educación Física, Ética y Ciencias Sociales, donde se fortalecieron la planeación y dinámica entre docentes, el desarrollo de actividades y proyectos interdisciplinarios y el reconocimiento de las competencias desarrolladas como valoración de los logros del periodo para los estudiantes.

Igualmente, se ha promovido desde el proyecto de informática la incorporación y utilización de las TIC en todas las áreas del currículo y la proyección institucional hacia la comunidad educativa, con las capacitaciones en cursos de alfabetización digital en asocio con el programa de Medellín Digital. Fruto del trabajo integral con toda la comunidad, la Institución Educativa Madre Laura logra el cuarto lugar en [reconocimiento como Institución Estrella](#) en el

²[Certificado de ARENOTECH para el proyecto La Escuela 2.0LL](#)

³[European Network of Living Labs \(EnoLL\)](#):Red Europea de Laboratorios Vivos

municipio de Medellín, en la utilización de las TIC, mención otorgada el 4 de octubre de 2011. El documento de postulación se puede [ver aquí](#).

El camino que he cultivado con mi práctica profesional, ha generado serias y contundentes reflexiones pedagógicas sobre el trabajo del área de Tecnología e Informática, pues debido al aumento constante de la información, las TIC entran a ocupar un papel relevante en el ámbito educativo. Lo que implica un nuevo posicionamiento del profesor en su rol docente. Al introducirse las TIC, el docente deja de ser el centro de la enseñanza y pasa a articular una nueva interacción entre los otros factores que intervienen en el quehacer educativo, los estudiantes, los materiales, los recursos y la información.

La incorporación de las TIC no elimina ni simplifica la labor del docente, la modifica en tanto que ya no es un transmisor de conocimiento, sino un generador de instancias formativas, un creador de conciencia ética y valorativa, motivando en los estudiantes la adquisición de conciencia, cuidado y preservación de sí mismos y del medio ambiente a través de la interacción con la información, los medios y las personas que le rodean.

Con base en lo anterior, desde el año 2006 a la fecha, he venido compilando, adaptando y produciendo una serie de recursos digitales y sitios Web educativos como insumo favorable al desarrollo de procesos pedagógicos apoyados con las TIC, lo que se evidencia en las prácticas cotidianas de mi ejercicio en el área con estudiantes y docentes, además de los aportes realizados en las instituciones educativas en las que me he desempeñado, en particular la Institución Educativa Madre Laura. [-Evidencias en sitios Web-](#)

Con respecto al proceso de planificación al interior del aula, lo he desarrollado partiendo del diseño y actualización del Proyecto Institucional de Informática y el Plan de Área de Tecnología e Informática, que se actualizan cada año con diversos recursos y estrategias metodológicas. A través del desarrollo del Diario de Campo digital se registra el diario acontecer pedagógico y las novedades institucionales. Se diseñan las guías de trabajo para el estudiante (talleres y actividades) y la ficha técnica para el desarrollo de proyectos integrados con las otras áreas del conocimiento. [Ver aquí](#)

En mi ejercicio docente he diseñado ambientes virtuales específicos para la clase como fuente de consulta, ejercitación y desarrollo de los temas de clase en los Sitios Web dispuestos para ello.

En cuanto a la Ejecución del trabajo en el aula y la orientación al aprendizaje de los estudiantes, siempre he considerado desde el punto de vista pedagógico y metodológico, la utilización de las herramientas de información y comunicación como elementos fundamentales e inherentes a las prácticas cotidianas, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y docentes, y las de actualización que las nuevas tecnologías demandan, para potencializar los contenidos a desarrollar en las áreas.

En la dinámica de mis clases, he procurado despertar la curiosidad por la búsqueda de información a través de preguntas problematizadoras, de tal manera que apliquen diversas formas de solucionar un tema o situación, y, por ende, descubran otros medios de aprendizaje, pues tengo claro que una persona nunca es un producto acabado en su fuente de conocimiento, que el docente aprende en

simultáneo con sus estudiantes y que haciendo con ellos, se automotivan las partes para alcanzar los logros planteados de una manera más práctica y amena.

En el caso particular de mi función como docente, trato de hacer entender por medio del ejercicio de las tareas planteadas, que con el uso adecuado de la informática, estudiantes y docentes pueden aprender y fortalecer significativamente sus competencias más allá del simple entretenimiento que ofrecen las redes sociales. Igualmente, es importante recalcar que por encima del conocimiento está la persona, lo que me motiva a inculcar en los educandos hábitos saludables de vida y adquisición de una conciencia de servicio, respeto por el otro, solidaridad, fomentando las prácticas con actitudes positivas que llevan al individuo a tener una conciencia de convivencia pacífica y un estilo de vida saludable, lo que le hace ser útil y productivo en y para la sociedad.

El éxito de las clases depende de una serie de factores importantes que integran la planeación, los métodos y los recursos, su aplicabilidad, adaptabilidad y actualización según los parámetros de competitividad que se generan en el área. Para lograr este éxito, es importante tener fundamentos pedagógicos que favorezcan nuestro ejercicio docente:

- Desde mi responsabilidad como jefe del área de Informática, convoco al equipo de docentes, doy las directrices para los ajustes y actualización, luego reviso insertando los materiales, recursos y estrategias. Compilo todo el programa para, finalmente, divulgar el producto en grados y grupos.
- Los contenidos generales de los cuatro periodos se desarrollan en las Mallas curriculares, de las que se extrae el insumo para la preparación de las clases.
- Al inicio de cada periodo, se les informa a los estudiantes los logros a abordar y el lugar donde se encuentran alojados los recursos para aprender estos temas.
- Se preparan los temas con mucha antelación para el desarrollo de cada clase, teniendo muy presente la dinámica y particularidad de cada grupo, para hacer las adaptaciones y nutrir de los recursos educativos digitales adicionales a que hubiere lugar. Esto por lo general se planifica a través de las guías o talleres que se publican en [el sitio Web destinado para las clases](#). (Economía de tiempo, dinero y una mejor accesibilidad de los usuarios). Por lo general se informa desde la clase anterior el tema a abordar con el fin de que los interesados puedan acezar buscando tener acceso a los recursos adicionales que apoyen el desarrollo del tema.
- De igual manera los padres de familia pueden aportar o preguntar desde el foro y correo dispuestos en el sitio Web de prácticas de clase.
- Se tienen en cuenta además los requerimientos de otras áreas para apoyar los procesos de aprendizaje, requerimientos que se recogen a través de formularios accesibles a los docentes y directivos de la institución. [Blog de madre Laura](#)
- Para el desarrollo de las tareas, trabajos y compromisos, se tiene la dinámica de trabajos colaborativos entre pares o en pequeños grupos. De

igual forma se da oportunidad a la verificación del aprendizaje a través del desarrollo de ejercicios cortos dentro de la clase.

- Es importante resaltar el desarrollo de las actividades de proyección a la comunidad que van ligadas al proyecto institucional de informática, como el [proyecto NACE](#) (Niños Aprendiendo Con Estudiantes) y el [Periódico Digital](#). Actividades que permiten a los estudiantes desarrollar sus potencialidades, ejercer liderazgo, participación y proyección comunitaria, generando motivación por el aprendizaje y sentido de pertenencia institucional. [Anexo testimonios estudiantes](#)

Para atender a la diversidad, establecer vínculo emocional positivo con los estudiantes y promover relaciones propicias con el aprendizaje, es importante mantener motivados a los estudiantes mediante el interés que encuentren frente a las diversas áreas. Me he percatado de ello y he dispuesto estrategias de trabajo colaborativo entre todos los docentes, invitándoles a integrarnos para lograr aprendizajes más efectivos, lo que se puede evidenciar en el desarrollo del [proyecto NACE](#), del cual doy fe en el proyecto de aula, registrado en este documento. De igual forma, en la planeación y desarrollo de los temas se tienen en cuenta la diversificación para ofrecer varias alternativas de trabajo, evaluación, metodología, recursos y método. A su vez he procurado motivar e involucrar tanto a los estudiantes hiperactivos como a los tímidos o retraídos para que acompañen como monitores en el desarrollo de una tarea específica, lo que les genera identidad y elevación de la autoestima.

Como sabemos, todo proceso requiere su revisión y evaluación. Por ello, al finalizar un periodo se evalúa el cumplimiento de los logros, tanto académicos como de convivencia, generados al interior de la clase, esto se realiza de manera cualitativa y cuantitativa, planteando alternativas adicionales para aquellos estudiantes que aún presentan algún requerimiento, lo que apunta a minimizar la pérdida o mortalidad académica.

Para evaluar los procesos se dispone de estrategias orales, escritas y virtuales atendiendo a la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, dando oportunidad a la crítica reflexiva del proceso enseñanza aprendizaje. [Ver aquí](#). Igualmente, se realiza la autoevaluación impresa tomando el instructivo que se envía desde la gestión académica y de convivencia de la Institución.

Para dar cumplimiento a las evaluaciones de período se diseñan en formato virtual, se utilizan las herramientas: google.Doc, reducativa y Question Writer [Ver aquí](#)

La aplicación de las evaluaciones y test de aprendizaje virtuales permite la diversificación, ahorro de tiempo en el procesamiento de la información y la optimización del recurso digital.

Siguiendo con el tema de evaluación, reflexionar sobre los logros alcanzados, encuentro que de las acciones más representativas desarrolladas durante mi permanencia en la I.E. Madre Laura, puedo resaltar: 1) Liderazgo Área de Informática y del proyecto Institucional de Informática que encierra lo inherente al desarrollo del proyecto Medellín Digital. [Entre ellas se enuncian las siguientes:](#) Postulación Madre Laura a institución estrella. 2) Postulación al premio EIACH. 3) Creación del Periódico Digital -Presentación de la estructura del Plan de área,

actualización y cristalización del producto final. 4) Diseño del sitio Web original de la institución. Alimentación del sitio Web actual. 5) Planeación, diseño y ejecución del proyecto gastronomía escolar con participación de los estudiantes del grado octavo. 6) Planeación, diseño y ejecución del proyecto de huerta escolar, con participación de los estudiantes del grado noveno, lo que sirvió de motivación para que los estudiantes de básica primaria lo adoptaran. 7) Organización y actualización de las actividades inherentes al proyecto de informática y Medellín digital, entre ellas proceso de Capacitación de padres de familia, docentes y estudiantes en temáticas TIC.

Por otro lado, en lo que respecta a la reflexión sobre los logros y aprendizajes en mi práctica profesional, me es gratificante haber contribuido con mi amor por la pedagogía y las TIC, a la apropiación y desarrollo de diferentes estrategias en estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas en las que me he desempeñado, pues creo que toda labor debe llevar a la dignificación del ser humano, esto tiene sentido siempre y cuando logre las transformaciones en el ser y el quehacer de las personas. [He recibido testimonios](#) y manifestaciones de alegría y gratitud de compañeros docentes y estudiantes que han visto enriquecida su vida con las experiencias compartidas en los diferentes espacios pedagógicos en los que les he acompañado en su proceso formativo, y eso para mí es muy satisfactorio. Puedo decir con certeza que el haber transitado estos 23 años de mi vida en la educación, me han engrandecido enormemente por los logros obtenidos, fruto de la interacción con tantas personas en los diversos espacios educativos en los que he estado, por lo que le doy infinitas gracias a Dios y al sector educativo.

Con todo el enriquecimiento personal y profesional de años de ejercicio docente, en el año 2006, me di la oportunidad de formar parte de un pequeño equipo de trabajo de la red de tecnología y construir un documento titulado [Utilización de las Tic en el ámbito escolar](#). Igualmente, en 2011, pude sistematizar mis prácticas a través de la elaboración de un artículo fruto de la participación en la red de investigación de la Escuela del Maestro, titulado “Maestros que dan sentido al currículo a través de las TIC” que será publicado en el libro *Experiencias con-Sentido Pedagógico* en el año 2012 que se publica anualmente para referenciar las experiencias significativas de los Maestros de la Ciudad de Medellín.

En estas instancias, es imperante considerar el rol de maestro en el nuevo milenio, ya que considero que la mentalidad del ejercicio docente debe estar focalizada en el ser competente frente a las demandas de la sociedad del conocimiento, y especialmente en las formas de articular el flujo de información emergente de las TIC que están en permanente cambio por las necesidades reales de la comunidad estudiantil.

Medellín, la ciudad digital, se proyecta como una ciudad internacional del conocimiento en el uso de recursos y estrategias de las TIC. Por ello, considero de vital importancia, generar métodos que conlleven a unir esfuerzos en pro de un aprendizaje integrado. La concepción del proyecto de aula NACE y el planteamiento del proyecto La Escuela 2.0 LL, son muestra de las posibilidades metodológicas que se pueden trabajar con los miembros de la comunidad educativa, logrando la participación activa de todos los actores educativos, el estudiante en particular. Se busca, además, aunar esfuerzos y construir en

laboratorio Vivo la propuesta educativa integradora de todas las áreas a través del uso potencial de las TIC, para responder al requerimiento que los estudiantes precisan como nativos digitales. En el proyecto [Escuela 2.0 LL](#), que se concibe como un pilar investigativo para manejar la globalización del conocimiento con intervención de las TIC, toma relevancia el desarrollo de valores en la cultura de la globalidad y la interculturalidad para afianzar la identidad social e institucional frente al uso de los recursos tecnológicos. Por otra parte, quedad de manifiesto [en varios artículos](#), que a través del desarrollo de este proyecto, se pretende contribuir al trabajo colaborativo en Networking entre las instituciones educativas de Medellín y otras instituciones nacionales e internacionales, recogiendo las mejores prácticas existentes en cuanto a métodos y recursos, participar en los procesos de innovación sostenible en la Educación de la ciudad de Medellín, de la Secretaría de Educación de Medellín y en el marco del Plan de Desarrollo 2012-2015 'Medellín, un Hogar para la Vida', para lo cual se está gestionando la cooperación internacional de la Unión Europea de la mano con la Fundación País del Conocimiento que es un Centro de Innovación y desarrollo y la validación ante el MEN como máximo órgano regulador de la prestación del servicio educativo en el país.

Proyecto de aula: *Niños Aprendiendo Con Estudiantes - NACE*

Dirigido por Liboria Rentería Urrutia

Institución Educativa Madre Laura. Comuna N° 9 de Medellín.

Planeación y diseño

Para iniciar tomo como punto de partida la experiencia vivida en el año 2010 con los estudiantes de décimo grado. A inicios del segundo trimestre del año escolar a la I.E. Madre Laura, luego de terminar mi encargo de coordinadora en varias instituciones educativas de la ciudad de Medellín, lo que me sirvió para ver desde otra perspectiva las problemáticas, aciertos y dificultades al interior del aula de clase en los procesos enseñanza aprendizaje, me enfrenté a una planeación curricular en curso, estudiantes un poco desubicados, irreverentes y desafiantes, acostumbrados, según plantearon, a navegar largas horas en internet y trabajar en clase en paralelo con la redes sociales (Facebook). Hubo conflicto inicial para capturar su atención, puesto que los grupos presentaban problemas disciplinarios por su grado de desconcentración y apatía para el trabajo.

A raíz de esto, debía tomar una decisión entre la sanción disciplinaria del llamado “Libro Gordo”⁴, o recurrir a mi ingenio para encontrar otros métodos de trabajo que activaran la dinámica y concentración en clase, sin rechazar la utilización de las redes Sociales. Fue así como decidí invitar a la compañera del área de sociales para desarrollar un trabajo integrado con el área de Informática, con el propósito era aunar esfuerzos en beneficio de las partes involucradas para que ellos encontrarán un recurso para plasmar los temas de sociales y a la vez desarrollaran las habilidades y competencias para el diseño de contenidos en sitios web. Con diálogos y planeación compartida se concertaron acciones e integraron logros en que los estudiantes debían plasmar todas las vivencias de la democracia a nivel mundial diseñando una página Web desde Dreamweaver con todos los componentes de banner, videos, textos y formularios. Como resultado se observó la valoración y respuesta positiva de los estudiantes, puesto que respondieron a la dinámica de este tipo de trabajo colaborativo entre pares.

Las docentes planeamos cuidadosamente la unidad⁵ en función de lograr que esta experiencia diera sus frutos. Se tomó un [sitio web donde se publico la guía de trabajo](#)⁶ para desarrollar en parejas. Cuando se presentó la propuesta a los estudiantes, hubo algunas protestas, desconcierto y algunas manifestaciones de inconformidades, pero finalmente comprendieron que con el mismo esfuerzo trabajarían en dos áreas. El resultado fue exitoso y comprendieron que su trabajo valió a la pena. Esta dinámica de trabajo se ha mantenido con los grupos de grado 10º de manera eventual en algunos periodos del año escolar.

Al momento de observar los productos diseñados por los estudiantes deseé aprovechar estas prácticas para que otros pudieran aprender de ellas. Fue así como tuve la visión de enlazar el área de informática a las áreas del currículo de Básica Primaria, proyectando el aprendizaje hacia esta población escolar de tal manera que fuera posible prestar un servicio con herramientas para el aprendizaje.

Corría el cuarto periodo, y aprovechando su motivación se les propuso a los estudiantes de grado 10º y 11º el diseño y construcción de recursos educativos digitales para niños, entre ellas las [Carteleras digitales GLOGSTER](#)⁷. Con las cuales debían desarrollar un producto de aprendizaje para los estudiantes de 4º y 5º en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales

Los docentes involucrados en el proceso preparamos la planeación y diseño de estas actividades de clase, disponiendo las guías de trabajo con referencias y recursos en los sitios web del área de informática: en uno se publicaron [los talleres, y demás actividades de aprendizaje](#) y en el segundo se [publicaron los trabajos realizados](#). Este es el origen de nuestra experiencia: *Nuevas formas de aprender creando y enseñando - NACE* -(En sus inicios la experiencia no tenía nombre como tal, pero, actualmente se adoptó este nombre propuesto por uno de los estudiantes del grado 10º).

⁴Libro Gordo: Observador de alumno, instrumento de control disciplinario para estudiantes de la Institución educativa madre Laura. con el cual se aducía que al ser utilizado permanentemente se podía dar la clase con mayor facilidad.

⁵[PLAN DE CLASE](#): inmerso en el proyecto de postulación EIACHCE. I. E. Madre Laura

⁶ Los texto subrayados son link a seguir del sitio <http://practicasdeclase.webnode.es>

⁷Carteleras Digitales Glogster: ver aquí <http://practicasdeclase.jimdo.com/para-niñ-s/carteleras-digitales/>

Didactización y ejecución

El procedimiento es el siguiente: al inicio de cada periodo se dialoga con los docentes interesados sobre el método de trabajo integrado con el área de informática, previamente desde el área de informática se analiza el contenido curricular del periodo registrado en los planes de área y las mallas curriculares desde el inicio del año escolar, destacando aquellas temáticas con potencialidad de ser integradas, luego se invita a que se registren a través de del [formulario: titulado las TIC en las áreas](#), el cual recoge los requerimientos como insumo para la planeación, se cruzan con los logros académicos de informática a desarrollar en el periodo y la disponibilidad del docente en hacer los ajustes para que se cumpla con el objetivo propuesto.

En una ficha técnica diseñada para el desarrollo de cada logro se planifican métodos, tema, logros, actividades, estrategias, los recursos, evaluación y demás requerimientos. Luego esta planeación es socializada con los estudiantes y se hacen los ajustes requeridos. Este proceso se evidencia en los diarios de campo que lleva el docente en cada área.

En el proceso de planeación adjunto a la ficha técnica se elabora la guía de trabajo para el estudiante, en la mayoría de los casos es un taller que informa y describe el procedimiento paso a paso para desarrollar la actividad. El estudiante tiene acceso a los materiales desde el sitio web dispuesto para las [actividades de clase](#): En este proceso se acompaña al estudiante en la solución de inquietudes a la vez que se le motiva de manera permanente, inculcándole la responsabilidad para el logro de un producto exitoso.

Es importante resaltar que toda esta dinámica de trabajo con el proyecto NACE está inmersa y ligada al cumplimiento de los objetivos del proyecto institucional de informática en su enfoque de proyección comunitaria, uso y apropiación de las TIC. Igualmente encaja con lo dispuesto en La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Artículos 3, 5 ,12⁸. Donde plantea cuales son las finalidades de la educación colombiana en materia de Ciencia Tecnología e Innovación

Igualmente, para el desarrollo de este tipo de estrategia de trabajo integrado se tomaron dos alternativas. Una tendiente al desarrollo de productos que permitan la comprensión y profundización de temas del grado y áreas de los estudiantes de básica secundaria (ejemplo Sociales e Informática grado 10^o). Y como segunda opción el diseño, desarrollo y proyección comunitaria, aquí los estudiantes resuelven ejercicios, actividades y al tiempo, elaboran productos para estudiantes de básica primaria de la institucionales como: crucigramas didácticos, líneas de tiempo, cuentos animados, carteleras digitales Glogster test de

⁸**Constitución Política de Colombia de 1991**. Artículo 61, 67, 68, 70, 71. **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)** Artículos 3, 5 ,12. **Plan Decenal De Educación 2006 – 2016 y lineamientos Del PDNE de Sobre Investigación, Ciencia Y Tecnología** Capítulo I Desafíos De La Educación En Colombia I. Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI. (globalización y autonomía) II. Educación en y para la paz la convivencia y la ciudadanía III. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación IV. Ciencia y tecnología integradas a la educación. **Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación**; Innovaciones Educativas- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Líneas de acción: Innovaciones Educativas- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

aprendizaje entre otros. Dichos materiales, pueden ser desarrollados de manera individual o en pequeños grupos. La metodología implementada es el trabajo colaborativo. Según Cabero y Román⁹, se dice que el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. En ambas experiencias se ha podido constatar un impacto positivo en el desarrollo de las dinámicas de clase y la apropiación de competencias individuales y de grupo.

Dificultades encontradas

He observado que la gran mayoría de los docentes se muestran indiferentes a estas alternativas, a lo sumo expresan estar capacitados, manejar lo básico y utilizar algunas herramientas TIC en su área mediadas por la proyección de temas en muchos casos solo desde el Video Beam. Motivo por el cual me parece lamentable la indiferencia frente al cambio de métodos para adoptar estas dinámicas de trabajo integrada con las TIC.

Otra dificultad que hemos tenido que enfrentar tanto docente como los estudiantes, es el espacio destinado para las clases de informática, la cual está obsoleta y los equipos de cómputo constantemente se bloquean, motivo por lo cual muchos estudiantes deben terminar sus productos extra clase.

Mecanismos implementados para resolverlas

Pese a lo que ha implicado el trabajo en esta experiencia, se ha logrado desarrollar temas con algunos docentes de la institución. Haciendo ajustes y generando algunas estrategias. Entre ellas están:

- Convocatoria y capacitación a los docentes de la Institución enlazadas al proyecto de informática en temáticas generales de las TIC.
- Creación de una base de datos de los correo electrónicos de todos los docentes para enviarles toda la información de los eventos, actividades y propuestas educativas actualizadas, entre ellas las capacitaciones ofrecidas desde la Escuela del Maestro. Promocionando la participación en la ruta de formación docente en TIC.
- Se ha brindado asesoría personalizada a los maestros que deciden incorporar alguna herramienta para desarrollar temáticas específicas con apoyo de las TIC en su clase (el blog para el área de religión).
- Se ha brindado capacitación al equipo de monitores del área de informática para que sirvan de apoyo a los docentes cuando utilizan la sala de Medellín Digital o los equipos dispuestos en las aulas de clase. Se han realizado encuestas de participación en el sub proyecto de informática NACE, se recogen inquietudes y se brindan capacitaciones en jornadas pedagógicas.
- Motivación permanente a los estudiantes para el diseño de productos educativos digitales para el proyecto NACE.

⁹ Cabero Almenara Julio, Román Graván, Pedro. Papel del profesor en el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo. Universidad de Sevilla. Proyectos colaborativos, foros, y uso del correo electrónico. <http://tecnologiaedu.us.es>

- Desde el sitio web del área, vía correo se reciben las inquietudes y se da respuesta a los requerimientos de los estudiantes y algunos padres de familia en el proceso de diseño y desarrollando sus tareas y productos.
- Se hace el requerimiento a la mesa de ayuda cuando los computadores presentan fallas técnicas. Igualmente se solicita asistencia a los compañeros de la media técnica cuando así se requiere, aunque en muchas ocasiones esta solución es temporal, puesto que los equipos de esta sala son antiguos.
- Es importante anotar que en ciertas oportunidades se utiliza la Sala abierta de Medellín Digital para el desarrollo de la Clase de informática siempre y cuando no cuente con reserva o programación de otros docentes.

Evaluación

Para la evaluación de los procesos y productos, se han implementado diversos medios. El más usual para los estudiantes es la evaluación del aprendizaje tanto individual como grupal. Esta se implementa en varios momentos: al finalizar una actividad, al presentar un producto o al finalizar el periodo académico. El proceso se hace a través de los formularios dispuestos en el [sitio web](#) y en las plenarios de grupo. En este proceso se puede observar que se aplica la evaluación desde varios enfoques (auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación). Así:

- Encuesta de Opinión: está dirigida al usuario final, quien utiliza el producto para aprender o practicar. De aquí se evidencia la apreciación y efectividad de cada estrategia o recurso para mejorarlos y destacar los más utilizados.
- Formulario diseño de productos: Destinado para que los estudiantes evalúen su aprendizaje y experiencia en el diseño de este tipo de estrategia o recursos. Con ella se busca mejorar en estas dinámicas de clase para que el estudiante se sienta más motivado y comprometido.
- Formulario Evaluación de productos: En este espacio los estudiantes expresan su apreciación sobre el trabajo realizado por sus compañeros de clase, con el fin de mejorar a futuro.

Al recoger los resultados de estas encuestas se observa:

- Compromiso y motivación con el trabajo en todo el proceso de parte de la mayoría de los estudiantes.
- Sensibilidad de parte de los estudiantes de Básica Secundaria, hacia el aprendizaje de los escolares de Básica Primaria, aportando con recursos y herramientas didácticas al fortalecimiento de logros y competencias en algunas áreas del conocimiento, a la vez que construyen conocimiento significativo en contexto.
- Se desarrolla el potencial creativo y formación integral del Joven, para tratar de elevarlo paulatinamente desde la práctica en el aula hacia una proyección social comunitaria.
- Se evidencia que la mayoría de los jóvenes se muestran atraídos hacia el trabajo con estas estrategias de proyección comunitaria.

- En cuanto a la participación de docentes es evidente cómo aún prevalece el recelo y timidez por participar de estrategias, sin embargo con los que se logró desarrollar la estrategia se rescata el agrado y compromiso para continuar en esta dinámica.

Impacto social y académico del proyecto

Al recoger la información de las encuestas a través de los formularios se observan los siguientes resultados, los cuales se califican como positivos por las siguientes razones:

- Los estudiantes se concentran en el trabajo de clase, se muestran más motivados, se divierten aprendiendo y construyendo, tienen un enfoque y un motivo para trabajar, puesto que sabían que sus trabajos les servirían a sus compañeros menores, encontrando un sentido y aplicabilidad a lo que aprenden.
- Se observa que se muestran satisfechos al ver sus productos en la web, ahorran esfuerzos por que el trabajo es valorado en varias áreas, aprovechan el concurriendo para construir nuevos productos, aprenden a manejar volúmenes de información, depurando, procesando y construyendo con ella. Conocen nuevos conceptos, se ejercitan en metodologías interactivas. Crean productos a partir de los trabajos individuales y en pequeños grupos; entre otros beneficios.
- Tienen identidad con los sitios web del área, los usan permanentemente como fuente de consulta en clase, extra clase y como medio para el desarrollo y publicación de sus Trabajos.
- Encuentran sentido de pertenencia, se esfuerzan y aprenden a ser colaboradores y propositivos.
- Los maestros participantes no sólo enseñan sino que aprenden de la creatividad de los chicos.
- Los maestros de primaria se han sensibilizado más con el uso de la TIC en sus clases con los chicos utilizando los materiales que elaboraron los jóvenes de secundaria.
- Se refuerza la interconexión con los medios virtuales institucionales: sitio Web del área del colegio, el periódico digital y las redes sociales, con lo cual se gestiona una permanente intercomunicación con todos los estamentos.

Acciones de sostenibilidad

El proyecto NACE forma parte del proyecto institucional de informática en su componente de proyección comunitaria porque apunta directamente al cumplimiento de sus objetivos pedagógicos allí expresados, entre ellos, el fortalecer la utilización de la informática como una herramienta que permita amplificar y estimular dichas estructuras, la Coordinación y aplicación de la informática en pos de la educación y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de proyectos específicos utilizando recursos informáticos. Lo anterior se evidencia

en los informes de gestión entregados al finalizar cada año lectivo. De esta actividad hay registro en los informes de gestión que se entregan al finalizar el año escolar.

En tal sentido se está gestionando la adopción permanente de esta estrategia como política institucional que permita la dinámica de este tipo de iniciativas promovidas por los docentes hacia los estudiantes.

En una de las reuniones del proyecto de informática surgió la propuesta de aprovechar a NACE para realizar material educativo dirigidos a maestros, diseñando Videos tutoriales para el aprendizaje de un tema específico, y ponerlos a disposición en el sitio Web <http://practicassdeclase.jimdo.com/>. Se pretende iniciar capacitando el grupo de monitores del área de informática y con ellos replicar en los grupos y a los docentes interesados en participar.

De igual manera se continuará con la sensibilización a estudiantes y maestros frente al diseño de recursos educativos digitales, buscando encontrar aquellos estudiantes que poseen gran habilidad para el diseño, de tal manera que se tenga una base de datos conformada con los chicos que manejen estas potencialidades. Y en el año 2013 contar con ellos para la implementación de la nueva modalidad de Media Técnica en Diseño Gráfico y poder trabajar estos recursos de manera más profesional.

Conclusión

Es de vital importancia que desde el maestro se tome conciencia sobre la incorporación y adopción de estrategias dinámicas mediadas por los recursos que ofrecen las TIC desde una perspectiva de integración en las diferentes áreas como medio que enriquecedor. De tal manera que se aporte al equilibrio entre las formas de enseñar del era industrial hacia la digital, la cual se sabe es en la que nacieron nuestros chicos.

En tal sentido el proyecto NACE aporta de manera paulatina a la inserción de las TIC en las diferentes áreas del currículo en la Institución Educativa Madre Laura como un elemento integrador, transversal e incluyente del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Aportando a la solución de insumos educativos como herramientas didácticas en las diferentes áreas del conocimiento, conformando un banco de recursos educativos diseñados por los estudiantes para sus compañeros. Para la búsqueda de diversas alternativas de solución a distintas problemáticas de diversificación de la enseñanza aprendizaje. De esta experiencia rescato con alegría el hecho de ver estudiantes enfocados en el desarrollo de recursos educativos digitales, a través de la diversión y una sana competencia para desarrollar un trabajo de calidad. *En conclusión, pienso que esta iniciativa es importante porque saca a los estudiantes de la teoría improductiva y los lleva a una práctica creativa de proyección comunitaria, favoreciendo la vivencia de valores con el uso de las TIC.*