

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE LAURA**

**PLAN DE AREA
ETICA Y VALORES
URBANIDAD Y CIVISMO
EDUCACIÓN VIAL**

GRADOS: Primero a 11º

**DOCENTE JEFE DE AREA: FANNY E. CÁRDENAS G. Y TODOS LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

MEDELLÍN - AÑO 2016

1. FINES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. REGLAMENTADO DECRETO 1743 DE 1994
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Objetivos de la educación ética y moral

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el "proyecto de educación moral de la institución". El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La

construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

- La presencia transversal de la educación ética y moral como su presencia específica en un lugar del currículo, tiene forzosamente que reorientar algunos contenidos curriculares de áreas próximas o afines. Estamos hablando en concreto del necesario apoyo que deben brindar a la formación ética y moral, materias como la historia, la geografía o los temas de filosofía, sicología, economía, educación sexual, educación ambiental, las mismas clases de religión y las cátedras de democracia. Sin embargo, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario.
- Desde luego, un campo crucial para el ejercicio de la educación ética y moral es el relacionado con *el clima moral* de la institución educativa, no solo en la actividad académica convencional, como en la elaboración y vigencia de: el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, el Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y en general, todos los espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa, los espacios de formulación de intereses, de negociación, de los acuerdos, de los compromisos, de los consensos y de los disensos. En pocas palabras, de los espacios para el ejercicio amplio de la política escolar.
- La educación en valores éticos y morales tiene otra implicación pedagógica. En ella, progresivamente van adquiriendo responsabilidad los propios estudiantes. Miquel Martínez y José María Puig, bellamente definen el oficio del docente en la artesanía de la educación moral:
- *“¿Y los profesores cómo lo hacemos? Es decir, cómo nos situamos en eso. la mejor metáfora es la del aprendiz. Es decir, los profesores ni van a llenar el sujeto ni van a esperar sentados la maduración de este sujeto, ni lo van a poner en las condiciones experimentales del laboratorio. La idea de trabajo supone que hay unas personas- y aprendices está en plural - que van a aprender a construirse, que se van a construir así mismos, pero se van a construir a sí mismos construyéndose ellos, pero es verdad que con la ayuda de tutores y a propósito de un trabajo, de una tarea, y esto ha de funcionar a la vez. Entonces el tutor, ciertamente que es alguien que da guía, pero que no elimina el trabajo imprescindible que debe realizar el aprendiz. Y el aprendiz hará piezas malas, y hará piezas cada vez mejores, y en este sentido entendemos que podríamos recoger, pues, una mejor idea de lo que puede hacer un educador en el ámbito de la educación moral.”⁽⁴³⁾*
- Estar en el mundo con sus implicaciones éticas y morales le acarrea a todo ser humano el tener que moverse en un juego complejo de intereses, sentimientos, convicciones, creencias, costumbres, tradiciones, hábitos, formas de ser y de hacer, es decir, en pocas palabras: autorreferencias y heterorreferencias.
- La vida se torna compleja, cada vez es menos llamativa la idea de despreocuparnos de ella o de no tomarla en serio. En respuesta a lo anterior aparecen una serie de demandas a la educación en general y a la educación ética y moral en particular; resulta más urgente que nunca conocernos y conocer nuestro entorno. Con ello, desde el punto de vista ético y moral se hace necesaria una esfera cognitiva: conocimiento del mundo, de nosotros mismos, de los otros, de nuestros intereses, y sobre todo, conocimiento del conocimiento que nos habilita para representarnos un estatuto del mundo y actuar en él. La otra esfera de la ética y la moral es la de los estados afectivos, empatías y antipatías que movilizan las pasiones y los estados sentimentales fuertes o débiles.
- Como las dos esferas de la vida ética y moral existen unidas e inseparables, aparece la necesidad de pensar, sentir y actuar y dar cuenta, en mayor o menor medida, hacia los otros o hacia nosotros mismos de una parte no despreciable de nuestros pensamientos, sentimientos y de nuestros actos.
- La educación o la formación ética y moral requiere ser vista como un todo sin detrimento de sus diferentes y necesarios niveles: *cognitivo* (uso de la razón en el conocer y en el

establecer un orden y sentido del mundo de diferente grado de universalidad e inmutabilidad) del cual se sea responsable, el *afectivo* (autoestima, las pulsiones sentimentales, amores y odios), la educación habitual o *hábito* (predisponernos para actuar de determinadas maneras con cierta flexibilidad como regularidad) forjar *carácter* o construir manera de ser ante cada una de las situaciones concretas del mundo.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN VIAL

- El objetivo del programa es el generar en los estudiantes de los niveles de formación primaria y secundaria, valores por el respeto a las normas de convivencia en sociedad priorizando aquellas relacionadas al uso correcto de las vías, el respeto a las normas de tránsito y seguridad vial.
- El Programa de Educación en Seguridad Vial contiene las metodologías de enseñanza para los docentes de dichos niveles de educación, a fin de que estos aborden, en forma transversal y dentro de las asignaturas; temas, contenidos y actividades de educación en seguridad vial, durante todo el periodo del año escolar.

2. DIAGNÓSTICO

Es necesario tener en cuenta que en el fin de siglo y en los albores de un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo.

La nueva época está signada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo "*profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo*"⁽³³⁾ y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no solo en el campo de los procesos productivos, sino en el de la política, la educación y en la cultura, que conduce a un proceso de reestructuración cultural de la sociedad expresada en la crisis de sus instituciones de socialización y en el mundo de los valores que la sustentan, lo cual ha generado en la humanidad, especialmente en los países pobres, una actitud de perplejidad y desconcierto.

En el campo personal, frente a este proceso de modernidad mundializada "el individuo se siente como aturdido ante la complejidad del mundo moderno, la cual confunde sus referencias habituales. muchos factores vienen a reforzar esta impresión de vértigo: El temor de las catástrofe o los conflictos que pueden perjudicar su integridad, un sentimiento de vulnerabilidad ante fenómenos tales como el desempleo a causa del cambio de las estructuras del empleo, o un sentimiento de impotencia mas general ante una mundialización en la que solo parece poder participar una minoría de privilegiados"⁽³⁴⁾.

Los cambios mas significativos producidos por la revolución científico-técnica se expresan en la microelectrónica, la informática, la telemática, la robótica y en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la escuela en su función socializadora y como espacio de saber e incidiendo de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la juventud, hasta el punto que los padres o adultos más cercanos, pueden dejar de ser sus referentes y ser reemplazados por el mundo de las imágenes y los símbolos que les ofrecen los mensajes de los medios masivos de comunicación.

La publicidad y la imagen los medios de comunicación promueven y fortalecen la sociedad de consumo y crean los imaginarios culturales para formar el ciudadano consumidor de símbolos propios de la sociedad semiotizada que supera las formas del conocimiento tradicional y crea nuevos patrones culturales difundidos a través de la T.V., los videojuegos y la informática.

Estamos viviendo una cultura de masas en la cual la opinión de la ciudadanía es prefigurada a través de los Massmedia que asumen los procesos de socialización, y produce en el mundo educativo "*un quiebre entre esos imaginarios creados, las necesidades, los deseos humanos que genera y una escuela que aún no está preparada para asumir los códigos de la modernidad y el modernismo y que se mantiene en la enseñanza y el aprendizaje tradicional, en la disciplina de la fragmentación del conocimiento, y no se dispone a relacionar lo local con lo universal.*

En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los valores ciudadanos que sustenten una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad colombiana en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los derechos humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad.

OCabe señalar que como consecuencia de dichas violencias se ha producido el fenómeno de los desplazados, que en opinión de los investigadores⁽³⁷⁾ se acerca a la cifra de un millón de colombianos que padecen esta situación, de los cuales el 54% son niñas y niños que se ven abocados al desarraigo de sus entornos sociales y culturales y privados de elementales derechos para vivir una vida digna, incluido el derecho a recibir educación.

La presencia durante décadas de múltiples violencias ha generado una situación social en la que los diferentes sectores se comportan a la manera de un estado de naturaleza

hobbesiano, caracterizada por un ambiente de inseguridad y confrontación permanente, que ha generado una concepción y administración de justicia privada, estructurada en códigos y valores que condujeron a la creación de verdaderos para-Estados y a la solución violenta de los conflictos. Dicha situación trae graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud que viven en un ambiente desfavorable para la formación de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia democrática, la justicia y la igualdad.

Al respecto, de éstos últimos, las estadísticas de organismos internacionales y nacionales registran que millones de colombianos viven por debajo de la llamada línea de pobreza, lo cual repercute en su calidad de vida y en las bajas posibilidades de acceso a la educación, en tanto que un sector cada vez más reducido de la población concentra la propiedad sobre los bienes de capital.

En esta situación de debilidad de la justicia y desigualdad social, es bastante difícil pensar que entre los sectores sociales más empobrecidos pueda encontrar un clima favorable para un proyecto ético que sustente la educación en los valores ciudadanos de la democracia, como lo señala Adela Cortina: *" Y es indudable que, sin al menos cierta igualdad y justicia, no puede haber ciudadanía, porque los discriminados no pueden sentirse ciudadanos: ¿ no es puro cinismo intentar interesar en valores cívicos de libertad tolerancia, imparcialidad y respeto por la verdad y por el razonamiento a los que nada ganan con la república, o ganan significativamente menos que otros?"*⁽³⁹⁾. En este sentido, la definición de políticas y propuestas educativas en el campo de la democracia y los valores morales está íntimamente ligada a la lucha por propiciar una vida digna a las gentes de los sectores más pobres del país.

A nivel local, la desintegración familiar es un factor que golpea fuertemente a los jóvenes, ya que un buen porcentaje de éstos, pertenecen a hogares disfuncionales y desintegrados, por la ausencia del padre básicamente y en ocasiones de la madre. Las relaciones que allí se dan, en la mayoría de los casos son conflictivas, de agresividad y de violencia. Un alto porcentaje de los padres de familia, no poseen vivienda propia. Un buen porcentaje de padres y madres se encuentran sin empleo. Son muchas las mamás cabezas de hogar que tienen que rebuscar cualquier trabajo, así sea por sueldos ínfimos, para poder sobrevivir ellas y sus hijos, afectando a los hijos que quedan sin control familiar, en la pérdida de valores, en el deterioro moral, mental, intelectual y espiritual, cayendo muchas veces en la drogadicción, apatía, indiferencia, frialdad religiosa, consumismo, evasión, inconstancia, adicción a los medios de comunicación y fanatismo.

El comportamiento y la convivencia de la población estudiantil en nuestras instituciones, producen impacto por algunos de estos desajustes y situaciones de conflicto que se en ocasiones se presentan en nuestra institución: agresiones verbales, comportamientos inadecuados en cuanto al trato entre estudiantes,. Dificultad en su convivencia familiar, problemas económicos generales, anexo a estos están los problemas en el medio que se desenvuelven, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas,

La situación descrita, incide a la vez en la indiferencia de los jóvenes para asumir los valores comunitarios, que los impulse a desarrollar su proyecto de vida y encontrarle sentido a los procesos que se llevan en la Institución Educativa, prefiriendo la vida fácil y lo que se les presente en el momento.

URBANIDAD Y CIVISMO

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Hoy día, y es una realidad inocultable, que al paso de los tiempos, los comportamientos humanos han sufrido unas alteraciones que a la postre afectaron la convivencia humana dentro de la misma sociedad de la cual hacemos parte, lo que ha traído que la misma sociedad haya cambiado al dejar desaparecer las buenas costumbres y los buenos modales que ayudaban a mantener la armonía social entre la gente. Pero lo más grave es el desdén o la indiferencia de los mismos asociados y lamentablemente y hasta el momento, nadie se haya preocupado por recuperar estos valores y dejar que estos sencillos modales se hayan perdido en forma tal, que hasta el simple hecho de decir gracias, de pedir el favor, de decir o

desear buenos días o buenas noches, hasta de preguntarle a los demás ¿cómo están?, ¿cómo se encuentran?, creo que es necesario y de suma importancia cultivar la urbanidad y los valores éticos y sociales en todas las personas, en especial en los niños y en los jóvenes que, siendo los futuros constructores de una sociedad mejor, empecemos a formarlos y a inculcarles que dentro del cumplimiento de estas normas sencillas de comportamiento social, el día de mañana todos seremos valorados como personas íntegras y amables y así seremos tenidos en cuenta.

Si no recuperamos estos mínimos comportamientos sociales y cívicos, empezando por enseñarlos a la juventud, jamás recuperaremos el valor fundamental o la espina dorsal de toda convivencia que es el respeto: respeto a las personas, a las instituciones, a nuestras creencias y otros valores más. Es esta la única vía que nos conduce a reconstruir este valor fundamental, como es el respeto, que constituye la base insustituible de toda convivencia social. Con buenos modales, buenas costumbres y nuevas actitudes del conglomerado social, serán el principio para reconstruir esta desbarajustada sociedad en que nos ha tocado que convivir hasta hoy, y obtendremos como secuela segura, la paz que tanto deseamos todos; recuperaremos los valores morales y sociales lastimosamente perdidos, conseguiremos un espacio de civilidad donde todos seamos iguales, donde nuestros derechos serán respetados y también obtendremos conciencia de que tenemos obligaciones o deberes que cumplir frente a los demás, a nuestros padres, a nuestra familia a nuestra Patria y sus instituciones; y que estos mismos deberes, nuestros conciudadanos deben cumplirlos de la misma manera como uno respeta el derecho de los demás; donde la sociedad se debe guiar por un conjunto de reglas que rigen el trato social y la igualdad entre las personas; en donde, a todos los colombianos los podemos llevar a desarrollar el gran deseo de Benedicto XVI, de trazarnos como normas de conducta permanente dentro de las relaciones interpersonales, el de: ¿TRATAR A TODOS BIEN. TRATAR SIEMPRE BIEN. TRATAR DE TAL MANERA BIEN PARA QUE DIOS Y LA SOCIEDAD MUY COMPLACIDOS NOS TENGAN QUE DECIR: ¡MUY BIEN!.

Seguramente, desde esta legislatura, con este sencillo pero importantísimo proyecto de ley le estamos devolviendo a la sociedad ese ámbito de respeto, de solidaridad humana y de un buen convivir en este hermoso país que lo aman sus hijos y todos los que por suerte han pisado tierra colombiana.

EDUCACION VIAL

En Colombia como en muchos países, la población tiende a concentrarse en las ciudades, lo cual crea y profundiza una crisis en diversos aspectos de la vida social.

Los accidentes de tránsito por sí solo, constituyen uno de los grandes retos que deben afrontar las sociedades modernas. El aumento y desplazamiento de la población y el incremento de vehículos, tanto en lo rural como en lo urbano, ha modificado notoriamente el sistema de vida, ocasionando enfrentamientos entre el hombre y la máquina como usuarios de la vía, lo que trae consigo el aumento de la accidentalidad.

Surge entonces la necesidad de readecuar la estructura vial, mejorar y racionalizar los medios de transporte, el desarrollo de los planes de seguridad vial, la recuperación y ampliación de los espacios públicos para posibilitar una mejor calidad de vida para todos. Los nuevos planteamientos del código nacional del tránsito en Colombia, se orientan a posibilitar que la movilidad sea vista como un manejo responsable de los espacios públicos y la seguridad en el tránsito como manifestación del respeto a la vida.

A escala mundial, la accidentalidad vial se ha convertido en uno de los principales problemas en los últimos tiempos, cada año más de 45.000 hombres, mujeres y niños, mueren en las carreteras.

Según el documento Forensis 2002 datos para la vida, elaborado por el fondo de prevención vial y el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses: en Colombia, en el año 2002 con una población de 43.070.704 habitantes, ocurrieron 189.993 accidentes de tránsito en los que perecieron 6.063 personas de la cuales 79.36% eran hombres y el 20.64% eran mujeres.

Lo que significa que un accidente urbano ocurría 2.2 minutos, un muerto cada 83 minutos y un herido cada 11 minutos.

3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano por ser inacabado tiene la misión de irse haciendo, tiene un ETHOS que lo dimensiona constantemente y que debe movilizarse, día a día, hacia su pleno desarrollo. Toda persona, está sujeta a su propia vida y la ha de hacer, tomando conciencia de ser persona humana que se va construyendo y desarrollando, en una tarea permanente y continua de adquisición de principios y valores que la irán conduciendo hacia su realización plena, en la medida en que éstos son asumidos en el diario vivir, en su relación consigo mismo, con los demás con la naturaleza y con el ser supremo.

El nuevo milenio ha abierto nuevos caminos para la humanidad, nuevos horizontes que hacen posible y realizables los sueños e ideales. Todo hombre anhela una comunidad, un país, un continente mejor, sin embargo se ve atrapado por un sin número de ofertas: el consumismo, la moda, el placer, el vicio, que lo apartan de los más nobles ideales. Por eso el ser humano para llevar a cabo sus metas y sus sueños, se vale de la educación, como herramienta clave para difundir los valores y fomentarlos de generación en generación.

Es tarea y responsabilidad del maestro, acompañar al joven en su proceso de enseñanza aprendizaje, para que logre su realización como persona, y pueda aportar positivamente a la construcción de una comunidad más fraterna, humana y justa, donde se ame, se respete y valore al joven, como actor positivo dentro de la reconstrucción del tejido social, como proyecto alternativo y respuesta a los cuestionamientos que se hace desde el espacio y situación concreta que le corresponde afrontar:

- ¿quién soy yo? ¿qué valor tienen la vida y el mundo? ¿dónde encontrar la felicidad? ¿cómo orientar mi existencia? ¿qué me cabe esperar? ¿quiénes son los otros para mí? ¿qué tipo de sociedad merece la pena? ¿dónde pondré mi confianza? ¿merece la pena vivir? ¿cómo?...

La Institución Educativa Madre Laura, consciente de la situación anterior, ha creado un espacio para expresar lo más auténtico del sentir de un pueblo y de una comunidad Educativa, que crece en medio del conflicto y surge con una esperanza nueva, que anima y vivifica el ser individual y comunitario, teniendo muy presente la filosofía y el testimonio de Laura Montoya, quien supo enfrentar el conflicto y situaciones difíciles de su época, en actitud de fe y acciones de solidaridad, perdón y fraternidad, contribuyendo de esta manera con creatividad e iniciativa a hacer del mundo un lugar más agradable y habitable para todos.

Igualmente se resalta la urgencia de rescatar el perfil que nos proporciona la asignatura **URBANIDAD Y CIVISMO**, que permita desarrollar competencias como ciudadano, que actúe de manera constructiva en el entorno familiar y social. Por medio de estos contenidos se les ofrece a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa, permitiendo que cada uno contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en comunidad, en su país o en otros países.

Este proyecto tiene como objetivo principal **el restablecer, como obligatoria, la enseñanza de las asignaturas de urbanidad y civismo en los niveles de preescolar, básica y media, en las Instituciones Educativas públicas y privadas del país**, para lo cual se propone incluir la temática de urbanidad y civismo en el Proyecto Educativo Institucional P.E.I. como proyecto transversal al currículo de las Instituciones Educativas.

Entiéndase por **urbanidad** el conjunto de reglas que es necesario observar para manifestar la atención, el respeto y el afecto que unas personas tienen con otras, tales como las buenas maneras, la cortesía, afabilidad, con miras a cumplir con nuestros deberes sociales en la forma debida y por **civismo**, la enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes en formación y demás personas que conformamos el núcleo social, a fin de que todos seamos justos, benéficos y tolerantes, a la vez prudentes, activos y enérgicos defensores del sentimiento del honor. Urbanidad y Civismo, que van de la mano, deben regir el trato social

público y privado entre las personas que conforman la sociedad colombiana. Un pueblo culto y bien educado en el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, formará un país ideal donde reinen la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad.

En Colombia, a través de un programa transversal se puede lograr incluir en el P.E.I- y por ende, al currículo de las Instituciones Educativas públicas y privadas, la temática de urbanidad y civismo, que permitirá a los jóvenes estudiantes estar integralmente preparados para ser los futuros profesionales, padres, hijos, compañeros e interactuar en los distintos roles que conlleva vivir en una sociedad democrática como la nuestra.

Cabe señalar que La Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación (IEA), Entidad multilateral que realiza desde los años sesenta (60), mediciones internacionales en las distintas áreas de la educación, con el ánimo de efectuar análisis comparados a los sistemas de educación. En Colombia, el Ministerio de Educación y el ICFES apoya la participación del país en el Área de Educación Cívica, con miras a perfeccionar la formación del ciudadano en la democracia.

En el año 1999, cerca de 90.000 estudiantes de grado octavo, representaron 28 países, siendo interrogados sobre conocimientos y actitudes en educación cívica (democracia, ciudadanía, valores políticos y temas afines); de la misma manera se realizó con los profesores. Los resultados fueron sorprendentes y ambivalentes, toda vez que nuestro país ocupó el último lugar, después de Chile, entre los 28 países participantes.

Hay que tener muy en cuenta y dejar muy en claro que existe una preocupación latente en todo el país, sobre la necesidad de que los estudiantes se preparen en estos temas de Urbanidad y Civismo, como consecuencia de los deficientes resultados que obtuvieron los estudiantes que representaron al país en el concurso de cívica y democracia; evento organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación, desde el año 1995 hasta el año 2000.

Esto señala que en Colombia existe un bajo rendimiento en conocimiento de la educación cívica y urbanidad, por no afirmar su inexistencia prácticamente de estos conocimientos, como consecuencia de haberse abolido del pensum escolar y por ende, hoy vemos como una necesidad social la recuperación de un programa que enseñe al estudiante de hoy y del mañana estos temas y las instituciones educativas, en todos sus niveles, se vuelvan a interesar en preparar mejor a sus educandos.

El honorable Congreso de la República, tiene el deber constitucional de implementar una temática que recupere los valores y principios que se han perdido, formando integralmente al estudiante, en cívica y urbanidad, enriqueciendo sus conocimientos y actitudes hacia una nueva democracia y una mejor calidad de vida de todos los asociados.

El bajo nivel de competencias cognoscitivas sobre el civismo y urbanidad, obedece a factores de distinto orden:

1. Carácter general que se encuentra estadísticamente probado, y que consiste en la baja expectativa de continuar estudios por parte de la mayoría de los estudiantes, hecho que a su vez puede estar relacionado con la baja tasa de escolaridad del país y con sus caídas en épocas de recesión y, a los bajos niveles de educación de los padres, igualmente relacionado con una menor proporción de inversión en educación o con una distribución inequitativa de la misma.

2. Carácter específico, apunta a una baja valoración del conocimiento de las ciencias sociales y de su función en la formación democrática por parte de los maestros, de la sociedad colombiana en general y el desinterés de las instituciones educativas, agravada por la ausencia de estándares generales para una enseñanza integrada de las ciencias sociales, área en la cual no se han expedido aún lineamientos curriculares, pese a que se les encuentra en los ejes transversales de Educación en Valores y de Formación para la Democracia.

En la práctica de la formación conceptual no bastan los simulacros de gobierno o de democracia, si estas no se integran con unas competencias cognoscitivas en ciencias

sociales, valores morales, democracia, Estado, Nación, Constitución, Derechos y Libertades, y por ende corren el riesgo de quedarse en declaraciones de buenas intenciones.

La ausencia de temas en civismo y urbanidad, se ve reflejada en los estudiantes al mostrar predisposiciones personales negativas a la participación en actividades políticas democráticas, a la movilización pacífica por causas de justicia social, a la equidad de género, o la defensa de los derechos humanos, y lo que es peor, en profesionales de muy baja estatura cívica y que a la larga ha traído la desmoralización de todas las profesiones, especialmente las liberales, pues, si a los nuevos profesionales que egresan de las universidades sin un ápice de urbanidad y civismo, tenemos como resultado lamentable, profesionales sin las condiciones morales para portar dignamente su profesión. Con lo anterior quiero decir que, si no le entregamos a la universidad o concretamente a la sociedad, estudiantes lo suficientemente educados y civilizados, los gremios profesionales no tienen ninguna otra oportunidad de corregir este vacío cívico y moral que cunde en nuestro medio. Es aquí donde se encuentra la fuente de tanto profesional sin valores y sin respeto por la vida y derechos de sus conciudadanos, y en general, muchos ciudadanos en igual de condiciones de vacío cívico y carentes de normas elementales de urbanidad en cada uno de sus cotidianos comportamientos frente a los demás congéneres.

En el área de Ética se integra la asignatura de **EDUCACIÓN VIAL**, ya que este nos va generar unos aprendizajes de hábitos y actitudes en relación con las reglas, normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas por las calzadas y aceras que permitan como ciudadanos/as dar una respuesta adecuada (segura y fluida), en las distintas situaciones de tráfico en las que se puedan ver inmersos, ya sea como peatón, pasajero/a o conductor/a".

Considero imprescindible concienciar a la sociedad de que la educación vial es una responsabilidad de todos. Por mucho que los padres nos esforcemos, por mucho que enseñes a tu hijo, cuando un semáforo está en rojo y está todo el mundo cruzando, incluidos padres con niños de la mano, tu mensaje pierde muchísima fuerza.

CON LA EDUCACIÓN VIAL NO SOLO EDUCAMOS...¡SALVAMOS VIDAS!

Se pretende a través de ésta área y de las diferentes actividades y proyectos que se adelantan en la institución, fomentar hábitos de convivencia , de amor por la vida y cualquiera de sus manifestaciones , autoestima, esfuerzo , superación , entre otros, contribuyendo a la identificación y afirmación de dichos valores, a partir de los rasgos característicos del hombre latinoamericano, fomentando la identidad y el sentido de pertenencia a una cultura específica que encierra innumerables riquezas y que le permiten crecer y transformarse, cooperando con el mejoramiento de la sociedad.

DESDE LA NORMATIVIDAD VIGENTE...

URBANIDAD Y CIVISMO

PROYECTO DE LEY 140 DE 2010 CÁMARA.

Por medio de la cual se promueve el tema de civismo y urbanidad a partir del nivel preescolar y hasta completar la educación media, en las instituciones educativas públicas y privadas del país.

El Congreso de Colombia

DECRETA:

Artículo 1°. Inclúyase, con carácter obligatorio, en el Proyecto Educativo Institucional P.E.I. dentro del currículo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país, en el nivel preescolar, básica y media, la asignatura de Urbanidad y Civismo.

Artículo 2°. Los programas y proyectos que desarrollen las instituciones educativas en esta temática, deberán encaminarse a la formación integral del estudiante.

Artículo 3°. Para dar cumplimiento a lo establecido en los artículos anteriores de la presente ley, se faculta al Presidente de la República y al Ministro de Educación, para incluir en el currículo de las Instituciones Educativas públicas y privadas del país, la Asignatura de Urbanidad y Civismo.

Artículo 4°. Facúltese al Gobierno Nacional y a los Entes Territoriales, Departamentales y Municipales de todo el país, para supervisar el cumplimiento de lo ordenado en la presente ley.

Parágrafo Único. En caso de incumplimiento a lo ordenado en la presente ley por parte de las entidades educativas, privadas o públicas, se faculta al Gobierno Nacional, Ministerio de Educación, para que, mediante su Decreto Reglamentario fije las sanciones correspondientes.

EDUCACIÓN VIAL

BASE LEGAL

DS N° 013-2007-MTC, que aprueba el Plan Nacional de Seguridad Vial (Estrategia Específica N° 1 "Implementación de un Programa Educativo en Seguridad Vial").

Resolución Ministerial N° 374-2008-ED, que aprueba las Guías de Educación en Seguridad Vial para docentes y dispone su implementación en Aulas.

Resolución Ministerial N° 440-2008-ED, que incluye por primera vez en el Diseño Curricular vigente, temas y contenidos específicos de educación vial.

DECRETO N. 1073 (23 DE MAYO DE 1998)

"Por el cual se hace obligatoria para los establecimientos de Educación básica, la enseñanza de las normas de tránsito y seguridad vial" El Alcalde de Medellín en uso de sus facultades legales, en especial las conferidas en la constitución Nacional, el decreto 1344 de 1970.

DECRETA

ARTICULO PRIMERO: los establecimientos educativos oficiales y privados que funcionan dentro de la jurisdicción del Municipio de Medellín, en su área urbana y rural, deben impartir, a la comunidad educativa, la enseñanza de las normas de tránsito y seguridad vial. Para lo cual incluirán en el PEI el plan de estudios de los programas de educación en tránsito y seguridad vial, los cuales serán apoyados por la Secretaria de Transportes y Transito de Medellín.

ARTICULO SEGUNDO: la enseñanza de la cual trata el siguiente Decreto se logrará a través de talleres dirigidos por el respectivo profesor del grado, mínimo una hora de clases semanal en el nivel de educación preescolar y básica primaria.

ARTÍCULO TERCERO: La Secretaria de Transportes y Tránsito de Medellín, a través de la Sección Entrenamiento Vial facilitará la asesoría necesaria por el personal docente de los establecimientos educativos a que se refiere el presente decreto.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 DE 1994

“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”¹⁴.

4. Indicadores de metas de Calidad del desempeño del área:

- Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.
- Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para si mismo y actúa en justicia y respeto.
- Elabora su proyecto de vida, a partir del diagnóstico hecho sobre sus fortalezas y limitaciones y lo asume como instrumento de superación y logro de sus metas y sueños.
- Expresa sus puntos de vista y escucha de los demás, sobre problemas que afecten su vida cotidiana.
- Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.
- Analiza las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.
- Expresa a través de los relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se han sentido víctima de injusticia.
- Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros, para construir una convivencia justa.
- Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales y se formulan propósitos.
- Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera sólida.
- Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.
- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia.
- Participa en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aun en los disensos.
- Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa.
- Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.
- Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.
- Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.
- Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.
- Desarrolla competencias como ciudadano, que actúe de manera constructiva en el entorno familiar y social.
- Aprende hábitos y actitudes en relación con las reglas, normas y señales que nos ofrece la educación vial.

Estructura Curricular para el área de Ética y Valores

- Proyecto de Vida
 - Persona
 - La familia
 - El entorno
 - Urbanidad
 - Educación vial

5. MALLA CURRICULAR

Período: 1						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
PRIMERO	1. ¿Con qué ojos debo mirar el mundo para ser mejor persona?	Soy persona con capacidades	<p>Crea su autoestima a través de sus propias capacidades.</p> <p>Desarrollaré las formas de ver y oír con amor.</p> <p>Respetaré la intimidad personal en la familia</p> <p>Valoraré mi cuerpo y el del los demás</p>	<p>Soy persona Con mis ojos miro con amor Con mis ojos puedo ver lo bello Educación vial: La calle (Mi calle)</p> <p>Puedo ver la belleza de las personas</p> <p>Puedo escuchar en el silencio</p> <p>Saber escuchar al otro.</p> <p>Comportamiento familiar</p>	<p>Reconocimiento del valor de la autoestima.</p> <p>Conocimiento del significado y práctica de algunas normas de urbanidad.</p> <p>Reconocimiento de las características de la calle y quienes la utilizan.</p>	<p>Lectura de un cuento.</p> <p>Reflexiones</p> <p>Dibujar algunas escenas.</p> <p>Resolver sopa de letras.</p> <p>Escribir mensajes.</p> <p>Puestas en común.</p>

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
PRIMERO	2. ¿Cómo puedo manejar mis sentimientos para construir un mundo mejor?	Como persona tengo sentimientos.	<p>Identificar los sentimientos que se despiertan en el contacto con la realidad.</p> <p>Desarrollar las capacidades nacientes en el niño que comienza a vivir.</p> <p>Identifica las cualidades que tienen los demás.</p> <p>Soy responsable con las actividades grupales e individuales.</p>	<p>Los sentimientos</p> <p>Educación vial: Las ciudades Normas de comportamiento en los diferentes espacios públicos</p> <p>El valor de la alegría y la felicidad</p>	<p>Identificación de la importancia de los sentimientos en las relaciones con los demás.</p> <p>Reconocimiento de algunas normas de comportamiento en espacios públicos.</p> <p>Identificación de las características de la vía.</p>	<p>Puesta en común.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Exposiciones de trabajos.</p> <p>Solución de talleres.</p>

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
PRIMERO	3. ¿Cómo demuestro a los demás que son importantes para mí?	Me relaciono con los otros	<p>Identificará a los otros como personas importantes.</p> <p>Reconocerá que necesita vivir para ayudar y compartir con los demás.</p> <p>Reconocerá a Dios como el Creador, Padre y Amigo.</p> <p>Identificará las cualidades que tienen los demás.</p> <p>Manifestará responsabilidad y compromiso en los trabajos grupales.</p>	<p>Educación vial: Cómo nos movemos</p> <p>-La convivencia y factores que influyen en ésta.</p> <p>-La amistad.</p> <p>-La honradez la sinceridad.</p> <p>-La responsabilidad y los compromisos.</p>	<p>Reconocimiento de factores que influyen en la convivencia.</p> <p>Aplicación del valor de la amistad, la honradez, la sinceridad y la responsabilidad en las relaciones con los demás.</p>	<p>Puesta en común.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Lectura de un cuento.</p> <p>Dibujar algunas escenas.</p> <p>Resolver sopa de letras.</p> <p>Escribir mensajes.</p>

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
PRIMERO	4. ¿Qué valores son indispensables para promover el sentido de pertenencia	Valoro y construyo mi entorno	<p>Valorará e identificará los lugares en donde vivo y estudio.</p> <p>Reconocerá el valor material y el cuidado que requieren los elementos en donde está.</p> <p>Identificará valores para la convivencia y el sentido de pertenencia.</p> <p>Procurará la tranquilidad en el interior de la familia.</p> <p>Colaborará en el orden y el aseo.</p>	<p>-Los conflictos causa y consecuencias.</p> <p>Las señales y los vehículos</p> <p>-El hogar y las características de éstos.</p> <p>-El barrio la ciudad</p>	<p>Reconocimiento de las señales y los vehículos.</p> <p>Reconocimiento del hogar y sus principales características.</p> <p>Reconocimiento de las características del barrio y la ciudad y las vivencias en estos lugares.</p>	<p>Puesta en común.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Exposiciones de trabajos.</p> <p>Lectura de un cuento.</p> <p>Dibujar algunas escenas.</p> <p>Resolver sopa de letras.</p> <p>Escribir mensajes.</p>

Período: 1º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEGUNDO	<p>-¿Qué importancia tiene mi cuerpo, el instrumento que Dios me dio para relacionarme con los demás?</p> <p>-¿Qué impacto tiene en la vida del hombre la urbanidad y el civismo?</p>	<p>Dimensiones y expresiones de las personas</p> <p>Las personas. Las relaciones. La convivencia.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Valorativa</p> <p>Socializadora</p> <p>Política y Democrática</p> <p>Laborales y tecnológicas</p>	<p>-Ser persona y sus acciones.</p> <p>-La vía</p> <p>-Los deberes y derechos</p> <p>-Las normas y clases de normas.</p> <p>-Normas de seguridad, de Relación y cortesía.</p>	<p>Reconocimiento del valor que tiene la persona en su desarrollo pleno.</p> <p>Diferenciación de clases de normas y su aplicación en los diferentes lugares.</p> <p>Identificación de las características de la vía.</p>	<p>Lluvia de ideas y saberes previos.</p> <p>-Culminación Conceptualización Evaluaciones y quiz.</p> <p>Talleres y socialización.</p> <p>Lecturas y socialización de éstas.</p> <p>Dramatizaciones y realización de cartelera murales u otros.</p> <p>Evaluaciones.</p>

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEGUNDO	<p>¿Cómo debo discernir entre lo que me conviene y no me conviene como persona?</p> <p>¿Por que es importante la higiene y el aseo en las personas?</p>	<p>Conociendo el mal</p> <p>Aprende a vivir y habitar para una convivencia mejor.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Valorativa</p> <p>Socializadora</p> <p>Política y Democrática</p> <p>Laborales y tecnológicas</p>	<p>-Mirando experiencias.</p> <p>-Normas de comportamiento como peatón</p> <p>-Actitudes que reflejen el bien y el mal.</p> <p>-El aseo de la persona, habitación y el vestido.</p>	<p>Diferenciación del bien y el mal a través de experiencias.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de las normas de higiene en la vida de las personas.</p> <p>Reconocimiento de las normas de comportamiento como peatón.</p>	<p>Lluvia de ideas y saberes previos.</p> <p>-Culminación</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluaciones y quiz.</p> <p>Talleres y socialización.</p> <p>Lecturas y socialización de éstas.</p> <p>Dramatizaciones y realización de cartelera murales u otros.</p> <p>Evaluaciones.</p>

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEGUNDO	¿Cuáles son los valores básicos para mi identidad como persona?	Los Valores	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental Valorativa	-Definiendo y clasificación de los valores. - Medios de transporte -Los valores al servicio de la vida digna y plena.	Identificación y clasificación de los valores. Identificación de algunos medios de transporte. Identificación de algunas normas que debo tener en cuenta en determinados lugares y/o sitios.	Lluvia de ideas y saberes previos. -Culminación Conceptualización Evaluaciones y quiz. Talleres y socialización. Lecturas y socialización de éstas. Dramatizaciones y realización de cartelera murales u otros. Evaluaciones.
	¿Por qué es importante comportarme bien con todos mis semejantes?	El comportamiento de las personas.	Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	-Los comportamientos en: La familia, con los vecinos, en la calle, en Sitios públicos o en otros lugares.		

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEGUNDO	¿Cuáles valores nos hacen agradables?	Los valores	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental	El valor de la sinceridad. La autoestima. El valor del dialogo y la amistad para la paz.	Aplicación de los buenos modales en las diferentes relaciones de convivencia. Identificación de las localidades y la importancia de las personas en ellas.	Lluvia de ideas y saberes previos. -Culminación Conceptualización Evaluaciones y quiz. Talleres y socialización.
	¿Qué importancia tiene la sociedad en la vida de las personas?	La sociedad y las personas. Aplicaciones de la urbanidad.	Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	La conversación Las visitas Los modales en la mesa, en el juego y en otros sitios.	Aplicación de normas que se deben tener en cuenta en la vivencia de cada día.	Lecturas y socialización de éstas. Dramatizaciones y realización de carteleras murales u otros. Evaluaciones.

Período: 1º

Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
Tercero	<p>¿Cómo ayudar a la convivencia?</p> <p>¿Cómo es el uso de la vía por parte de los peatones y conductores?</p>	<p>Aprender a vivir y habitar para una convivencia mejor.</p> <p>Conocer algunas normas en la vía por parte de los peatones y los conductores</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Valorativa</p> <p>Socializadora</p>	<p>¿Qué es la convivencia?</p> <p>Los valores morales y universales.</p> <p>Requisitos para la convivencia.</p> <p>Valores y normas de convivencia en el juego y la mesa.</p> <p>La tolerancia.</p> <p>El respeto.</p> <p>Vía señalizaciones</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes actos humanos que promuevan conductas responsables y libres.</p> <p>Conocimiento del significado de algunas señales que existen en la vía.</p> <p>Identificación de pautas de comportamiento en la mesa y en el juego</p>	<p>Iniciación</p> <p>Profundización</p> <p>Culminación</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluación</p> <p>Recuperación o actividades complementarias</p> <p>Consultas o tareas</p>

Período: 2º

Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
Tercero	<p>¿Por qué el conflicto es una oportunidad para crecer?</p> <p>¿Por qué es importante tener elementos de organización y seguridad vial?</p>	<p>Aprende a vivir y habitar para una convivencia mejor.</p> <p>Conocer el semáforo vehicular, peatonal y su uso</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Valorativa</p> <p>Socializadora</p>	<p>¿Qué es el conflicto?</p> <p>Ventajas y desventajas del conflicto.</p> <p>Causas que propician el conflicto en la familia escuela barrio y país.</p> <p>El afecto</p> <p>Medios para mejorar la convivencia.</p> <p>El dialogo. Semáforo Marcas viales</p>	<p>Identificación de las desventajas del conflicto.(Causas y consecuencias)</p> <p>Reconocimiento de las pautas para tener una adecuada presentación personal.</p> <p>Identificación del manejo de diferentes señalizaciones.</p>	<p>Iniciación</p> <p>Profundización</p> <p>Culminación</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluación</p> <p>Recuperación o actividades complementarias</p> <p>Consultas o tareas</p>

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
Tercero	3. ¿Cómo comportarnos en los diversos espacios públicos para contribuir a la conservación del patrimonio social?	Aprende a vivir y habitar para una convivencia mejor	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental Valorativa Socializadora	Vida familiar (relaciones entre parientes) Relaciones entre vecinos. Espacios culturales (museos, teatros, bibliotecas, parques) La responsabilidad La honestidad Sentido de orientación	Identificación y valoración de las relaciones familiares, con sus vecinos resaltando la importancia del buen comportamiento en todo lugar. . Aplicación del valor de la honestidad en la vida diaria de las personas. Diferenciación de calles y carreras.	Iniciación Profundización Culminación Conceptualización Evaluación Recuperación o actividades complementarias Consultas o tareas

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
Tercero	4. ¿Por qué es importante actuar bien?	La importancia de actuar bien Normas viales para los ciclistas	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental Valorativa Socializadora	Acciones creativas y amistosas Hábitos o actitudes El perdón La autoestima El ciclista y la vía Cuidados del ciclista	Reconocimiento de las acciones creativas y amistosas. Identificación de hábitos o actitudes de las personas a nivel personal y social. Manejo de las normas viales para los ciclistas	Iniciación Profundización Culminación Conceptualización Evaluación Recuperación o actividades complementarias Consultas o tareas

PERIODO 1						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje Temático	Competencias	Subtemas	Logro	actividades
CUARTO	1 ¿Para qué sirve la Norma?	Sentido de la norma	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento social • Cognitiva • Procedimental • Valorativa • Socializadora • Política y Democrática • Laborales y tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi ser <ul style="list-style-type: none"> ○ Despertando mis experiencias ○ Normas en el hogar, en la institución y en los lugares públicos ○ Concepto de norma ○ Los valores éticos y morales. • Comportamiento en el espacio público 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento la norma como base de la convivencia social. • Reconocimiento de los elementos del tránsito • Identificación de actos que fomenten una adecuada convivencia 	<p>Conceptualización Lectura y análisis del Manual de Convivencia</p> <p>Reflexiones Lecturas Diálogos</p> <p>Evaluación</p> <p>Consultas o tareas</p>

PERIODO 2						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje Temático	Competencias	Subtemas	Logro	actividades
CUARTOS	2. ¿Cuál es la relación de la norma con la libertad?	Libertad y norma	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento social • Cognitiva • Procedimental • Valorativa • Socializadora • Política y Democrática • Laborales y tecnológicas 	<p>Normas en la familia.</p> <p>Normas en los lugares religiosos.</p> <p>Normas en los lugares de recreación</p> <p>Relación de la norma con la libertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la relación entre norma y libertad. • Identificación las normas de comportamiento en los diferentes lugares • Análisis de algunas las normas de tránsito como peatón y como pasajero 	<p>Conceptualización</p> <p>Reflexiones</p> <p>Lecturas</p> <p>Diálogos</p> <p>Realización de proyecto de vida</p> <p>Evaluación</p> <p>Consultas o tareas</p>

PERIODO 3

Grado	Pregunta Problematicadora	Eje Temático	Competencias	Subtemas	Logro	actividades
CUARTO	3. ¿De qué manera se asume la libertad con responsabilidad?	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento social • Cognitiva • Procedimental • Valorativa • Socializadora • Política y Democrática • Laborales y tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de los deberes y la responsabilidad • Comportamientos responsables del ser humano. • Relación de la norma con la responsabilidad y el cumplimiento que se debe tener en las vías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de comportamientos responsables de los seres humanos • Descripción de las ventajas y desventajas del conflicto. • Análisis de las causas de accidentalidad 	<p>Conceptualización Reflexiones Lecturas Diálogos</p> <p>Evaluación</p> <p>Consultas o tareas</p>

PERIODO 4

Grado	Pregunta Problematicadora	Eje Temático	Competencias	Subtemas	Logro	actividades
CUARTO	¿Cómo la norma lleva a fomentar valores?	La norma como alternativa de convivencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa • Pensamiento social • Cognitiva • Procedimental • Valorativa • Socializadora 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia <ul style="list-style-type: none"> • La relación conmigo y con los demás • Los valores y la convivencia • Conocimiento de las entidades que regulan y controlan el tránsito. • Relaciones con los vecinos, las personas de la tercera edad y los discapacitados 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de los valores que promueve la sociedad actual. • Valoración de las relaciones con los vecinos, y con personas de la tercera edad y discapacitados. • Identificación del significado de los dispositivos de regulación y control de tránsito 	Conceptualización Reflexiones Lecturas Diálogos Evaluación Consultas o tareas Juegos Socio dramas

Periodo 1						
GRADO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	SUBTEMAS	LOGRO	ACTIVIDADES
QUINTO	<p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Cómo realizo mi proyecto de vida?</p>	Identidad autoestima y autocuidados	Reflexiona sobre la importancia de conocerse a si mismo para poder valorarse y valorar a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • El ser <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de mi identidad. • Conocimiento de si mismo. • Mi cuerpo. • Mi vida y el universo de la vida. • Dispositivos de regulación y control de transito 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sí mismo y desempeño en las diferentes manifestaciones de la vida. • Reconocimiento de las normas de urbanidad y civismo, propias a los comportamientos que se deben asumir en diversos espacios (museos, teatros , galerías y salas de cine) • Identificación de algunos elementos de o dispositivos de regulación y control de tránsito. 	<p>Proyecto de vida capitulo 1.</p> <p>Reflexiones</p> <p>El escudo de mi vida</p> <p>Lecturas</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Música</p> <p>Videos</p> <p>Identificación con personajes</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Visita a un museo.</p> <p>Descripción de imágenes.</p>

SEGUNDO PERIODO

GRADO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	SUBTEMAS	LOGRO	ACTIVIDADES
QUINTO	<p>¿Cómo se expresa el afecto?</p> <p>¿Quiénes son las personas más importantes en mi proyecto de vida?</p>	<p>La afectividad La sexualidad</p>	<p><u>Actitudinal</u></p> <p>Expreso sentimientos de afecto hacia si mismo, los demás y las cosas que lo rodean</p>	<p>El amor y la amistad Mi sexualidad Mi familia Mi grupo social El motociclista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del valor de la vida, amor así mismo, al mundo y a las personas que nos rodean. • Reconocimiento y valoración de la familia como núcleo de la sociedad. • Reconocimiento de las normas de urbanidad y civismo, propias a los comportamientos que se deben asumir en diversos espacios bibliotecas, espectáculos y parques). • Identificación de las normas que debe asumir el motociclista en las vías públicas. 	<p>Proyecto de vida capitulo 2. Concurso de canciones que hablan de amor Yo mismo debo ser el primero de mis amores Canciones sobre la amistad Carteleras Exposiciones La grandeza de la sexualidad. .Taller de dibujo y descripción de imágenes.</p>

TERCER PERIODO

GRADO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	SUBTEMAS	LOGRO	ACTIVIDADES
QUINTO	<p>¿Cómo me relaciono con los demás?</p> <p>¿Cuáles son mis derechos y deberes?</p>	Relaciones interpersonales	<p>comportamental</p> <p>asume comportamientos positivos que le permiten establecer relaciones interpersonales en armonía</p>	<p>Mi ser político y social</p> <p>Mis derechos y deberes</p> <p>El trabajo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los diferentes grupos sociales a los que pertenece • Reconocimiento de las actitudes y valores para poder vivir en sociedad • Identificación de los Dispositivos de regulación y control de tránsito (señales de tránsito) 	<p>Proyecto de vida capitulo 3.</p> <p>Definiciones concurso de dibujos lectura “ el mundo que quisiéramos</p> <p>Talleres Dinámicas</p>

CUARTO PERIODO

GRADO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS	SUBTEMAS	LOGRO	ACTIVIDADES
QUINTO	<p>¿Cómo evaluar mis comportamientos?</p> <p>¿Cuáles son las etapas de mi vida?</p>	Los valores dan sentido a mi vida, son motivos para vivir, trabajar, luchar, sufrir.	<p><u>Análítica</u></p> <p>Analizo la importancia de vivenciar los valores humanos en cada una de las etapas de la vida</p>	<p>Mi paso por la vida. Mi vida está rodeada de valores y cargada de responsabilidades</p> <p>Cumplimiento de las normas de tránsito en la Institución Educativa y en la Vía Pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de la autoevaluación y autocrítica en la realización del proyecto de vida. • Identificación de las diferentes etapas y cambios de su vida • Identificación de las principales causas de accidentalidad en la vía pública y la Institución educactiva. 	<p>Proyecto de vida capítulo 4.</p> <p>El diario fotográfico.</p> <p>Canción: el camino de la vida.</p> <p>La autoevaluación talleres</p> <p>Trabajos grupales. lectura "si volviera a nacer"</p>

GRADO: SÉXTO

Período: 1º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEXTO	¿ Qué importancia tiene la Etica en la vida del ser humano?	IMPORTANCIA DE LA ETICA	<p>Comunicativa</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Cognitiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Socializadora</p> <p>Política y Democrática</p> <p>Laborales y tecnológicas</p>	<p>DEFINICION E IMPORTANCIA DE LA ETICA.</p> <p>LOS VALORES ORIENTAN NUESTRA CONDUCTA</p> <p>LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO</p> <p>LA ETICA EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS</p> <p>VIDA FAMILIAR</p> <p>EDUCACIÓN VIAL .El respeto por la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la Ética en la vida de todo ser humano. • Reconocimiento de la importancia de hacer vida los valores para lograr una verdadera calidad humana. • Identificación de algunos comportamientos y actitudes en las vías públicas que nos permiten cuidar y conservar nuestra vida y la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la Casa de los valores. • Elaborar la cartilla : MI PROYECTO DE VIDA. • Investigar que es LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO. Reconocer las programaciones positivas y negativas que han influenciado en nuestra vida. • Taller: Normas de comportamiento en los Espacios Públicos. • Descripción y coloreado de imágenes.

GRADO: SEXTO

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEXTO	¿ Cómo son mis relaciones interpersonales y con el entorno?	DIMENSION SOCIAL DEL SER HUMANO	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	TENGO MIS PRINCIPIOS Y VALORES. MIS AMIGOS EL VALOR DE LA COMUNICACIÓN DISCAPACITADOS Y TERCERA EDAD ESPACIO PUBLICO SOCIALIZADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización que el valor de la Honradez es indispensable para vivir y fomentar un ambiente de armonía y paz. • Reconocimiento de la importancia de fortalecer la amistad para fomentar las relaciones interpersonales. • Conocimiento de competencias ciudadanas para movilizarse en forma ágil y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre el valor de la HONRADEZ. Análisis de hechos de vida . • Investigar sobre el valor de la AMISTAD. Identificar características del verdadero amigo. • Elabora los Mandamientos de la Comunicación. Describir como se manifiesta este valor en la familia, colegio y sociedad. • Relectura del entorno para identificar acciones de vandalismo

GRADO SEXTO

Período: 3º

Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEXTO	¿ Reconoce la importancia que tienen los valores de: CONFIANZA, GRATITUD, HONESTIDAD, como guías que orientan la conducta de los seres humanos?	VALORES QUE ORIENTAN LA CONDUCTA DEL SER HUMANO	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	EL VALOR DE LA CONFIANZA EL VALOR DE LA GRATITUD EL VALOR DE LA HONESTIDAD IMPORTANCIA DE LAS NORMAS EN NUESTRA VIDA AMBIENTE EDUCATIVO SEGURIDAD VIAL COMO BIEN COMUN AMBIENTE EDUCATIVO SEGURIDAD VIAL COMO BIEN COMUN	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del valor de la confianza en la convivencia con los demás. Identificación de comportamientos de vandalismo que impiden una verdadera convivencia ciudadana. Reconocimiento de la importancia de las normas de seguridad vial. Comprensión y valoración de las Normas que son guías de comportamiento para lograr una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Taller: define con claridad el valor de la confianza. Aplicación en la vida, menciona hechos concretos en donde se viva este valor. Investiga que es la gratitud. Detectar las personas a quienes tiene que agradecerle y le expresa sus sentimientos por medio de una carta. Detecta y percibe actitudes de deshonestidad que se expresan en la cotidianidad. Definición que es una Norma y su importancia. Confrontación personal con las normas de la institución.

GRADO: SEXTO

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEXTO	¿Cómo me proyecto en mi entorno social?	MI PROYECCION EN ENTORNO SOCIAL.	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	EL VALOR DEL PERDON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD NORMAS DE URBANIDAD TRANSPORTE VALOR DE LAS NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del perdón para lograr la paz interior y las buenas relaciones con los demás. • Comprensión de las normas de Urbanidad que llevan a mantener un comportamiento éticos ante los demás • Conocimiento del deber y rechazo a la cultura del vivo,. • Concientización del valor de la norma en la vía publica como peatón y como motociclista y/o ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de hechos de vida en donde se manifieste actitudes de perdón y las consecuencias al negarlo. • Investiga sobre el valor de la Responsabilidad y la proyección en el entorno familiar, escolar y social. • Realizar un gesto de solidaridad como medio de compartir con los mas necesitados. • Conocimiento de las Normas que nos propone Carreño. • Análisis de casos concretos de violación de la norma en vías publicas.

GRADO: SÉPTIMO

Período: 1º						
Grado	Pregunta Problematicada ora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEPTIMO	1. ¿Te sientes parte de un grupo y contribuyes a su crecimiento con responsabilidad y sentido de pertenencia?	No estoy solo, soy un ser con otros	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	Comunicación interpersonal. Mis actitudes frente al grupo Los conflictos Comunicación Aserativa. Presentación de los espacios Atención a los usuarios. Respeto por la vida en las vías públicas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia de comunicarse y acercarse al otro con respeto como alternativa para vivir en armonía. Reconocimiento y aplicación de normas de comportamientos adecuados en espacios comunes, Valoración de la vida propia y la de los demás en las vías públicas. 	<p>Dinámicas de integración grupal</p> <p>Producción personal y colectiva.</p> <p>Juegos de mímicas</p> <p>Dinámicas de reflexión</p> <p>Evaluación</p> <p>Recuperación o actividades complementarias</p> <p>Consultas o tareas</p>

GRADO: SÉPTIMO

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEPTIMO	¿Qué importancia tiene la familia y la sociedad en el proceso de socialización y desarrollo individual de la persona?	INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL.	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	Reglamento de servicios. Actitudes del usuario y del anfitrión Grupos de Amigos y Asociaciones juveniles. Grupos de jóvenes que han surgido en la sociedad actual. Moral y Buenas costumbres.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas cortesía aplicables en eventos y/o situaciones que requieran de tu atención. • Fortalecimiento de la Moral y las buenas costumbres, base fundamental para una vida en armonía. • Identificación en las normas de comportamiento en la vía pública como un medio para promover una sana y armónica convivencia. 	<p>Consultar, Representar y analizar algunas características de los grupos: Metaleros, Rockeros, Punkeros, Emos, Raperos, Rastas, Satánicos, Hippies, Góticos o Pupis.</p> <p>Definir que es Moral y Buenas Costumbres. Análisis de hechos de vida</p>

}
}

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEPTIMO	3. ¿Cómo influye la formación de la familia en el desarrollo personal y social?	MI ENTORNO SOCIAL.	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	Respeto por la vida Valor de las normas Entorno social y rol de las relaciones del joven hoy. Drogadicción y alcoholismo. Adicciones modernas Sexo prepago y prostitución. Importancia de la familia en el desarrollo personal y social. Seguridad vial como bien común	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia del cumplimiento de la norma para un óptimo desarrollo de la personalidad. Conocimiento de las adicciones modernas que tienen influencias negativas en los comportamientos éticos. Reconocimiento de los diferentes comportamientos éticos en las vías públicas 	<p>Reflexión y análisis de documentos sobre Drogadicción y alcoholismo Plenaria.</p> <p>Reflexión y Análisis de documentos sobre el tema de las adicciones modernas. Plenaria.</p> <p>Reflexión y Análisis de documentos sobre el tema de Sexo prepago y prostitución.. Plenaria.</p> <p>Taller sobre el Apoyo de la familia para el desarrollo personal y social. Narración y análisis de acontecimientos en las vías públicas.</p>

GRADO: SÉPTIMO

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
SEPTIMO	4. ¿De qué manera influye el entorno social en mi comportamiento ético?	MI ENTORNO SOCIAL.	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	Orientación Sexual. Bulimia y Anorexia El Sida Discriminación Espacio publico socializador Seguridad vial como bien común	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las consecuencias que trae consigo los desordenes alimenticios y sexuales Reconocimiento de las diferentes formas de discriminación social y mi actitud frente a ellas. Aplicación de las normas de seguridad vial en nuestra institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión y análisis de documentos sobre el tema Orientación Sexual. Plenaria. Reflexión y análisis de documentos sobre el tema Bulimia y Anorexia. Plenaria. Análisis de hechos de vida.

**GRADO OCTAVO
ETICA Y VALORES
OCTAVO Período 1**

GRADO	Pregunta Problematicadora	Eje Temático	Competencias	Subtemas	Logros	Actividades
-------	---------------------------	--------------	--------------	----------	--------	-------------

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
OCTAVO	¿Sabes manejar tu libertad?	Ellos y ellas. Hombre y mujer. Urbanidad en diferentes lugares. Espacio Público Socializador. Los peatones y pasajeros.	Comunicativa. Pensamiento social. Cognitiva. Procedimental. Valorativa. Socializadora. Política y Democrática. Laborales y tecnológicas.	Mi Yo frente a los otros. Inteligencia Emocional Características que afectan las relaciones interpersonales. Frases que proyectan cultura Peatones y pasajeros.	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la importancia de vivenciar los valores para lograr una verdadera calidad humana y buenas relaciones interpersonales. Conocimiento y vivencia de las Normas de Carreño que nos van identificando como personas cultas y con calidad humana. Conocimiento de las diferentes normas de comportamientos que deben identificar a los peatones y pasajeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y autoevaluar la vivencia de los valores (Cuadro) Elaborar el taller sobre las características que obstaculizan las relaciones interpersonales. Dibujar el árbol de la vida resaltando: Raíz valores, ramas lo que quieres podar, frutos lo que quieres obtener Investigar, analizar y hacer vida las Normas de Carreño que hagan referencia a: saludos, despedidas, glamour etc. Elaborar el decálogo ético para los peatones y pasajeros. Describe 5 ejemplos donde se refleje el incumplimiento de las normas como peatón y pasajero

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
OCTAVO	<p>4. ¿Qué significado tiene para ti la familia?.</p> <p>¿ Por qué es importante diferenciar las señales y vías de tránsito?.</p>	<p>Creciendo en familia.</p> <p>Señales y vías de tránsito.</p> <p>Seguridad Vial como un bien común. Terminales de transporte y aeropuertos.</p>	<p>Comunicativa.</p> <p>Pensamiento social.</p> <p>Cognitiva.</p> <p>Procedimental.</p> <p>Valorativa.</p> <p>Socializadora.</p> <p>Política y Democrática. Laborales y tecnológicas.</p>	<p>Mi yo frente a lo otro: Instituciones Educativas como espacios de interrelación. Situaciones presentadas: El Bullyn</p> <p>Mi comportamiento en los estadios como espacio para fortalecer los valores deportivos. Situaciones presentadas: Las barras bravas.</p> <p>Accidentes de tránsito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización de los fenómenos presentados al interior de las instituciones educativas que impiden una sana convivencia. • Concientización de los fenómenos presentados en los diferentes espacios de encuentro con los otros que son generadores de valores y cultura. • Conocimiento de las diferentes causas de accidentes de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre el Bullyng y sus consecuencias. Entrevistar a 5 compañeros de la Institución que te cuenten sobre los diferentes juegos que reflejan irrespeto hacia los demás. • Investigar sobre las barras bravas, como se manifiestan, causas y consecuencias de su comportamiento. • Descripción de las clases de accidentes de tránsito y su causa. Escribe la invitación que le harías a las personas causantes de los accidentes de tránsito

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
OCTAVO	5. ¿Qué valores y actitudes aprendes en tu convivencia familiar?	Valores de la comunidad familiar. Símbolos patrios e Institucionales. Las Normas de Tránsito. Transporte Animal	Comunicativa. Pensamiento social. Cognitiva. Procedimental. Valorativa. Socializadora	<ul style="list-style-type: none"> • Adicciones modernas. • Comportamiento ético con los vecinos. • Sanciones por incumplimiento de las normas de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización del deterioro de la Dignidad humana generada por las adicciones modernas. • Conocimiento de las normas que nos propone Carreño en cuanto al comportamiento ético con los vecinos. • Conocimiento de las sanciones por incumplimiento de las Normas de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre cada una de las adicciones modernas: celular, internet: redes sociales, juegos, maquinitas etc • Investigar, analizar y llevar a la práctica la propuesta que nos hace Carreño para que nuestro comportamiento ético con los vecinos sea con respeto sin vulnerar sus derechos. • Investigar las sanciones que se le dan aquellas personas que incumplen las normas de tránsito.

GRADO NOVENO. Período: 1º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
NOVENO	¿POR QUE LOS VALORES SON IMPORTANTES EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS?	IMPORTANCIA DE LOS VALORES	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA DEL SER HUMANO. <ul style="list-style-type: none"> ○ QUIEN SOY YO? ○ COMO ME VEN LOS DEMAS? ○ SOY UN PROYECTO: MI DIAGNOSTICO PERSONAL. • PERFIL ETICO DE LOS PROFESIONALES (Urbanidad y civismo) • RESPETO POR LA VIDA (Educación vial) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento Valoración del ser humano la apropiación de los valores en la vida cotidiana. • Conocimiento del perfil ético que deben identificar los profesionales • Comprensión del compromiso que se tiene de respetar la vida en el espacio público como derecho fundamental del ser humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de los valores. Elaborar el decálogo del valor que le correspondió. Desarrollo de la Sopa de letras para descubrir el mensaje. Lectura y análisis del Capítulo 1 del libro Etica para Amador. 2. Quien soy yo? Lectura, análisis y taller de la parábola "Diálogo con el silencio". Taller: Museo de las Esculturas. Elaboración del diagnóstico personal (Diagnóstico interior). Reflexión de los jóvenes altamente inútiles.. 3. Investigar el perfil ético que debe identificar los profesionales de la salud y su equipo de apoyo. 4. Analizar la lectura y realización del taller: ACCIDENTE EN EL PARQUE. Plenaria grupal

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
NOVENO	<p>3. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la asertividad dentro del ejercicio del liderazgo e integración grupal?</p> <p>4. ¿Está el joven de hoy preparado para liderar su vida y establecer metas que lo lleven a transformar su realidad personal y social?</p> <p>5. ¿Cuál y como debe ser nuestra participación y aporte al crecimiento y desarrollo institucional en todas sus dimensiones?</p> <p>6. ¿Cuál es nuestra responsabilidad en el desarrollo armónico de la naturaleza y en la construcción de la fraternidad universal?</p>	DESCUBRE TU LIDERAZGO.	<p>Asertividad en sus relaciones con los demás.</p> <p>Capacidad de liderazgo en la toma de decisiones a nivel personal y grupal.</p> <p>Actitudes de liderazgo dentro y fuera de la institución</p> <p>Habilidades, comportamientos y actitudes de líder efectivo.</p> <p>Capacidad para asumir sus comportamientos a nivel personal, social y con el entorno, desde de la libertad, la tolerancia y la responsabilidad</p>	<p>El liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué significa ser líder? • Estilos de liderazgo • Funciones claves para el ejercicio de un buen liderazgo <p>Actitudes Éticas con los usuarios de un servicio. (Urbanidad y civismo</p> <p>Espacio público socializador. (Ed. Vial)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y asimilación de la vocación del ser humano hacia el liderazgo. • Identificación de las actitudes éticas que se deben tener con las personas que prestan un servicio determinado y estos con los usuarios • Identificación, Valoración y respeto por las normas establecidas en los espacios públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Quién es un líder? Identificación de las características que debe identificar un buen líder. Capítulo 3 Ética para Amador • Diferenciar las Clases de líderes con sus respectivas características. • Realiza un listado de actitudes que se debe tener con los pacientes. • Menciona las Normas de Urbanidad en los espacios públicos de tu barrio y tu ciudad.

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
NOVENO	¿Tiene que ver la ética con la realización de un trabajo responsable y comprometido en la transformación de la sociedad?	ÉTICA DEL COMPROMISO Y LA RESPONSABILIDAD.	Comunicativa Pensamiento social Cognitiva Procedimental Valorativa Socializadora Política y Democrática Laborales y tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> Identidad del ser. <ul style="list-style-type: none"> Ilusiones y esperanzas: MI SUEÑOS Explorar opciones: Qué me gustaría y para qué soy bueno Los visitantes en espacios y zonas comunes (Urbanidad y civismo) Seguridad vial como bien común. (Educ. Vial) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la persona como un ser que se va haciendo en la medida que se desempeña de manera responsable en sociedad. Comprensión del comportamiento ético de los usuarios en los espacios y zonas comunes. Reconocimiento de la importancia que tienen las normas de tránsito que garanticen una seguridad vial 	<ul style="list-style-type: none"> Describir como te sueñas dentro de 20 años. Capítulo 4 Ética para Amador Desarrollar el cuadro de la pág 24y 27: Mis competencias e intereses académicas, folleto Plan de carrera. Taller libro de Etica. Pág 82 Descripción de los comportamientos éticos de los visitantes de un hospital. Detectar las normas de transito que te garantizan una seguridad vial.

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
NOVENO	¿Cómo podemos aportar en la construcción de un mundo mas humano?	ACCIÓN DEL SER HUMANO EN EL MUNDO.	<p>Capacidad de discernimiento y análisis, frente a las diferentes situaciones de humanización y deshumanización del trabajo que se presentan en diferentes niveles.</p> <p>Actitud crítica de protección y defensa de los derechos humanos en los ambientes que le corresponde compartir.</p> <p>Capacidad de aportar a la construcción de un nuevo estilo de hombre y de sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El ser social <ul style="list-style-type: none"> La No violencia: opción de vida. Clases de violencia juvenil: El bullying Factores de riesgo y protección. Comportamientos en espacios públicos y centros de atención Valor de las normas 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los diferentes factores de riesgo y protección de la persona en su desempeño cotidiano Reconocimiento de los diferentes comportamientos éticos que se deben tener en los espacios públicos y centros de atención Comprensión de las Normas en las vías públicas como instrumentos que fortalecen nuestras relaciones interpersonales como seres sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la primera parte del folleto: Ser jóvenes desde adentro. Desarrollo de la segunda parte del folleto: Ser jóvenes desde adentro. Analizar las diferentes situaciones de Bullying que se presenta en el mundo escolar. Película: Por un mundo mejor. Desarrollar el taller del Libro de Etica página 49

GRADO DÉCIMO

Período: 1º

Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
DÉCIMO	<p>1. ¿Cómo se plantea el valor del milagro de la vida y de qué manera implementarlo en la vida personal?</p> <p>2. ¿Cómo aplicar las inteligencias humanas en la tarea de afrontar la vida como un desafío permanente de crecimiento personal y comunitario?</p>	Vivir a plenitud	<p>Identificar la perspectiva teológica cristiana con respecto al sentido de la vida explicando sus implicaciones</p> <p>Aplicar el procedimiento del dialogo en la práctica de la temática.</p> <p>Sintetizar los procesos del pensamiento, estableciendo las diferencias con las personas que nos rodea.</p>	<p>El milagro de la vida.</p> <p>Las inteligencias humanas.</p> <p>Los procesos del pensamiento.</p> <p>Responsabilidad social de la empresa. Los profesionales Respeto por la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de conductas humanas que fortalecen, o desfavorecen el crecimiento personal. Identificación de las características de las diferentes necesidades humanas. Interiorización de normas que propenden por el respeto y conservación de la vida en las vías públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo del epitafio personal y elaboración de portada de la cartilla Y/o cuaderno de Ética y valores. Taller en equipos sobre el origen y evolución del ser humano. Lecturas, Análisis y apreciación personal sobre la manipulación de genes humanos, en mesa redonda. Autodiagnóstico “MI PERSONALIDAD” Descripción gráfica de la personalidad en la cartilla. Elaboración de cronograma personal de actividades semanales. Talleres evaluativos. Talleres grupales sobre el aborto. Análisis de casos reales. Lecturas complementarias taller individual sobre la autoestima. Lecturas reflexivas: LA ASAMBLEA DEL CARPINTERO y DUEÑO DE MIS EMOCIONES. Consulta sobre responsabilidad social.

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
DÉCIMO	3. ¿Realmente los principios éticos y morales de la persona, la conducen a su realización y felicidad plena?	Principios y valores	<p>Señala la definición de forma correcta sobre la ética y la moral.</p> <p>Proponer acciones que manifiesten la práctica es y principios.</p> <p>Valora la persona humana, creada para ser feliz y destinada a una vida plena</p>	<p>Vinculación laboral Cibespacio y medios electrónicos.</p> <p>Concepto de la ética y la moral</p> <p>Concepto y profundización de principios y valores</p> <p>Valores éticos y universales: Ser ético, libre, individual. sexuado, estético, creativo, racional, Trascendental, capacidad de amar, y ser en el mundo. Espacio público socializador Responsabilidad social de la empresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profundización y análisis de los conceptos de: ética, moral, autonomía, libertad, responsabilidad, toma de decisiones y de los valores éticos universales. Identificación de las responsabilidades de las personas en el espacio público y en el lugar de trabajo como agente activo y generador de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Auto diagnóstico: LA ETICA. Conceptos de ética y moral. Cuadro comparativo Reflexiones escritas valorando las experiencias personales, familiares y de la sociedad. Lectura reflexiva y taller comprensivo: ASUMAMOS LA LIBERTAD. Informe de lectura sobre el capítulo 3, del texto ética para Amador. Análisis grupal. análisis de la poesía del pablo Neruda: PROHIBIDO. Autodiagnóstico: Principios y valores. Construcción de cartelera a partir de la lectura: TU ERES DIGNIDAD HUMANA. Representación a través de un esquema, sobre los valores y principios que rigen la vida de cada uno. Elaboración de ensayos críticos.

Período: 3º

Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
DÉCIMO	4. ¿Sabía usted que una de las razones por la cual se violan los derechos humanos frecuentemente en nuestro país, es por el desconocimiento que tenemos tanto de ellos como del cumplimiento de nuestros deberes?	Deberes y derechos	<p>Conoce los Aspectos fundamentales de los derechos humanos</p> <p>Reconoce los Mecanismos de protección de los derechos humanos fundamentales</p> <p>Compara los Organismos que garantizan y protegen los derechos humanos</p> <p>Reflexiona y reconoce los derechos de las personas más vulnerables de la sociedad.</p>	<p>Respeto por la vida</p> <p>Los derechos humanos</p> <p>Declaración universal de derechos humanos</p> <p>Derechos de la mujer</p> <p>Derechos del niño y la niña.</p> <p>Deberes y derechos de la persona.</p> <p>Definición del Derecho internacional humanitario. Vinculación laboral Seguridad vial como bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y profundización de los aspectos fundamentales de los derechos humanos. Conocimiento de mecanismos que garantizan y protegen Derechos Humanos. Identificación y valoración de las normas mínimas en el campo laboral y en las vías públicas en busca de un bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas comprensivas: aspectos fundamentales de los derechos humanos. Mini cartelera sobre los derechos humanos. Análisis de videos sobre el derecho la vida y otros derechos fundamentales. Lectura de cuento: EL PAIS DE LOS POZOS: para el reconocimiento como un ser digno, sujeto de derechos y deberes. Taller reflexivo sobre el cuento anterior. Video sobre el derecho a la vida. Elaboración de mini cartelera sobre el derecho la vida. Consulta y exposición sobre un derecho humano y sobre algunas formas de violación a esos derechos. Cuestionario taller sobre los mecanismos de protección de los derechos humanos. Consulta sobre las normas que se tienen para los trabajadores, de diferentes empresas.

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
DÉCIMO	Contribuye el conocimiento de la persona a generar responsabilidad, liderazgo y trabajo en equipo que conduzcan hacia el éxito personal y empresarial?	Valores que fortalecen mi actitud hacia el éxito personal, profesional y comunitario	Estabilidad emocional Seguridad en sí mismo Iniciativa para el cambio Liderazgo Sociabilidad Facilidad para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de géneros. • La evaluación y el proceso de crecimiento personal y comunitario. • La solidaridad. • SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. • Ética profesional. • Espacio público socializador • Seguridad vial como bien común • Valor de las normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características de los estereotipos de género, como sujetos de derechos y deberes. • Reconocimiento de la necesidad de aprender a reconocer el conflicto como parte de la convivencia humana. • Identificación de los riesgos y formulación de proyectos en torno a las normas de tránsito y seguridad vial aplicables en nuestra institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller reflexivo para reconocer estereotipos de géneros. • Mini cartelera con la temática: que es ser hombre, qué es ser mujer? • Taller descriptivo sobre las acciones de los hombres y de las mujeres. • Análisis de lectura: SOLIDARIOS NUNCA SOLITARIOS. • Lectura comprensiva: EDUCAR PARA LOS CONFLICTOS. • Mesa redonda, sobre Identificación y profundización de los aspectos fundamentales de los derechos humanos. • Conocimiento de mecanismos que garantizan y protegen Derechos Humanos. • Análisis de textos sobre la ética de los profesionales

GRADO UNDÉCIMO

Período: 1º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
UNDÉCIMO	<p>¿Cómo se plantea el reconocimiento y profundización de la personalidad y sus diferentes repercusiones en el ser humano?</p> <p>¿Qué papel juega la inteligencia emocional en la estructuración de la personalidad y realización de la persona?</p> <p>¿Qué puedes hacer para promover y defender los derechos humanos en tu cotidianidad?</p>	<p>La personalidad</p> <p>La Promoción y la defensa de los derechos humanos</p>	<p>Conoce las bases de la definición, y las funciones de una buena personalidad.</p> <p>Reconoce los la herencia como base de la personalidad.</p> <p>Confronta las emociones desde las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Compara los instintos como aspectos importantes dentro de la psicología del ser humano.</p> <p>Acepta la salud integral como medio de superación personal, familiar y comunitaria.</p> <p>Convivencia social</p>	<p>Las bases de la personalidad</p> <p>La herencia</p> <p>El temperamento</p> <p>Las emociones</p> <p>Los instintos</p> <p>El intelecto</p> <p>La salud integral</p> <p>El medio ambiente</p> <p>La inteligencia emocional.</p> <p>Acciones que promueven y defienden los derechos humanos</p> <p>Situación de los derechos humanos en Colombia</p> <p>Lo publico</p> <p>Respeto por la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y explicación de las bases que estructuran la personalidad y sus funciones. Identificar el nivel de desarrollo de su inteligencia emocional y ver cuáles son sus fortalezas o debilidades Conocimiento, valoración y promoción de acciones para la defensa y promoción de los derechos humanos Identificación del valor de Las normas en el campo laboral y en las vías públicas. 	<p>Observación y análisis de videos.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Conversatorios de profundización y confrontación.</p> <p>Talleres de reflexión y crecimiento sobre la temática propuesta.</p> <p>Conversatorios de profundización y confrontación.</p> <p>Actividades varias</p> <p>Mesa redonda sobre las normas en el campo laboral y las vías publicas.</p>

Período: 2º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
UNDÉCIMO	<p>¿Cómo se plantea el reconocimiento y valoración del proyecto de vida en el estudiante?</p> <p>¿Al defender los derechos tenemos por consiguiente la obligatoriedad de cumplir los deberes?</p>	<p>El proyecto de vida</p> <p>EL DEBER: Relación entre deberes y derechos</p>	<p>Argumenta sobre las políticas y organización del proyecto de vida</p> <p>Confronta su proceso de crecimiento desde los subsistemas que integran la vida humana.</p> <p>Elabora y habla con propiedad de su proyecto de vida</p> <p>Competencia Integradora</p>	<p>¿Qué es un proyecto de vida?</p> <p>El proyecto de vida y la filosofía de la vida (subsistemas que integran la vida humana)</p> <p>Principios y valores que sustentan el proyecto de vida: Autonomía, coherencia, resistencia, asertividad, justicia, voluntad, serenidad, autor respeto, autenticidad, felicidad, honestidad, fidelidad, autodominio, objetividad, flexibilidad, amor, optimismo, superación, compromiso, carácter, comprensión, autoconfianza, lealtad y perdón.</p> <p>Pasos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Elaboración de videos y cartillas alusivas a los temas. El funcionario Espacio público socializador</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia del proyecto de vida, dentro de su proceso de crecimiento y realización personal, comunitario y profesional Reconocimiento de los principios y valores que sustentan el proyecto de vida. Reconocimiento de los deberes de los funcionarios y ciudadanos, con el medio ambiente y como buen peatón y motivación para divulgarlos y promoverlos 	<p>Videos Elaboración de la cartilla sobre el proyecto de vida</p> <p>Cartillas Consultas Mesa redonda</p>

Período: 3º						
Grado	Pregunta Problematizadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
UNDÉCIMO	<p>4. ¿Cómo se plantea la sociedad y el trabajo, dentro del proceso ético de los estudiantes?</p> <p>¿Es la integridad un buen ingrediente y esencial para ser un buen ciudadano?</p>	<p>Sociedad y trabajo</p> <p>La INTEGRIDAD Implicaciones</p>	<p>Señala la identificación del desarrollo a la escala humana</p> <p>Propone como ejes importantes la ética profesional y el perfil ocupacional.</p> <p>Valora la realidad colombiana desde su tradición.</p> <p>Reconoce de forma trascendental el mundo del trabajo.</p> <p>Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con los diferentes entornos.</p> <p>Argumenta las implicaciones que tiene la Integridad</p>	<p>Definición de la Ética Profesional</p> <p>El bien común y el bien particular.</p> <p>Visión de la realidad Colombiana</p> <p>El mundo del trabajo</p> <p>Compromiso social</p> <p>Relación del trabajo con los entornos familiar, social y ambiental</p> <p>Integridad, elemento esencial para ser un buen ciudadano El ciudadano. Seguridad vial como bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características que deben identificar la Etica profesional y el perfil ocupacional de un individuo como ser social Identificación y valoración de las normas mínimas en el campo laboral y en las vías públicas en busca de un bien común. Reconocimiento de la importancia de la integridad en nuestra conducta cotidiana y en el ejercicio de nuestra ciudadanía 	<p>Convivencias, salida a los barrios marginados, integración de jóvenes de otros colegios.</p> <p>Conversatorios de profundización y confrontación.</p> <p>Talleres de reflexión y crecimiento sobre la temática propuesta.</p> <p>Estudio de casos reales</p> <p>Debates.</p>

Período: 4º						
Grado	Pregunta Problematicadora	Eje temático	Competencias	Sub temas	Logro	Actividades
UNDÉCIMO	<p>De qué manera se prepara el joven, para responder con acierto a los retos y desafíos de la sociedad hoy.</p> <p>¿ Los buenos modales hacen que nuestro comportamiento sea ejemplar y reflejo de nuestra dignidad?</p>	<p>Retos y desafíos del joven hoy</p> <p>MANUAL DE ETIQUETA Y BUENOS MODALES</p>	<p>Claridad sobre los retos y desafíos que la sociedad plantea al joven hoy.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Autonomía, responsabilidad y libertad, frente a las exigencias de los retos y desafíos que plantea la sociedad al joven hoy.</p> <p>Reconocer la importancia de ser competente en el comportarse en los diferentes lugares públicos</p>	<p>Retos y desafíos del joven hoy.</p> <p>liderazgo</p> <p>trabajo en equipo</p> <p>procesos de autogestión</p> <p>Reglas de oro de comportamiento en los espacios públicos y los espectáculos</p> <p>Uso y cuidados de espacios y recursos.</p> <p>Valor de las normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características de los estereotipos de género, como sujetos de derechos y deberes. Reconocimiento de la necesidad de aprender a reconocer el conflicto como parte de la convivencia humana. Identificación de los riesgos y formulación de proyectos en torno a las normas de tránsito y seguridad vial aplicables en nuestra institución. 	<p>Convivencias, salida a los barrios marginados, integración de jóvenes de otros colegios.</p> <p>Conversatorios de profundización y confrontación.</p> <p>Talleres de reflexión y crecimiento sobre la temática propuesta.</p> <p>Videos</p> <p>Obras de teatro.</p>



6. METODOLOGÍA

La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y atraviesen todo el contexto escolar.

Estos eventos pedagógicos deben implementar foros, juegos de simulación, dilemas morales, aceptación de roles. En otras palabras, consideramos que a dicha educación se le puede dar sentidos desde los diferentes proyectos como son; educación en medio ambiente, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética, que pueden ayudar a direccionar el sentido de la educación ética y moral. o mejor atravesarlos.

Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán que decir y proponer. Estos espacios deben involucrar conceptos como la negociación cultural, el diálogo de saberes, la búsqueda de consensos sin discriminar los discensos, el reconocimiento de los conflictos y de la vida cotidiana en la escuela.

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc. Propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

Este proceso formativo, requiere fundamentalmente que sea vivencial y participativo desde sus propias experiencias, para que en el proceso de formación del estudiante, éste se haga más participe y responsable de su propia forma de vida.

Para lograr se realizarán las siguientes actividades entre otras:

- Análisis en interpretación de videos formativos.
- Trabajos grupales
- Talleres individuales.
- Videos vid con diferente temática
- Encuentros recreativos, deportivos y culturales.
- Construcción del álbum sobre el proyecto de vida.
- Talleres de sensibilización.
- .Conferencias y charlas educativas.
- Convivencias.
- Lectura y análisis de textos de CRECIMIENTO PERSONAL de Betuel Cano, Gonzalo Gallo, Fernando Savater, Cortina Adela, otros.
- Consultas.
- Debates, mesas redondas.

Para que los estudiantes se vayan conociendo y descubriendo a sí mismos, se hace preciso que la participación en las diferentes actividades sea muy dinámica y responsable, lo que a su vez permitirá asignarle una valoración a su participación y esfuerzo de superación.

Inicialmente se propician talleres individuales, luego talleres grupales y finalmente la socialización general en el grupo, de donde se extraen conclusiones y /o aportes para todos.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PLAN

Según el Ministerio de Educación, la evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.

Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

- **Es un proceso contextualizado e integral**

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados. La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los

estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

- **Es un proceso permanente**

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contra-dictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autor reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regulará, de una u otra forma, su desarrollo. Requerirá por tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

- **Es un proceso participativo**

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

- **Supone un proceso de autoevaluación**

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí

mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

- **Tiene un carácter prospectivo**

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

- **NUEVA ESCALA VALORATIVA 2016**

De 1.0 a 3.4	Nivel Bajo
De 3.5 a 3.9	Nivel Básico
De 4.0 a 4.5	Nivel Alto
De 4.5 a 5.0	Nivel Superior

8. PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

- Acompañamiento personal con el Acompañante grupal.
- Remisión de los estudiantes que presentan dificultades académicas al Consejo Académico.
- Revisión de los compromisos académicos con los estudiantes y sus familias.
- Grupos de nivelación en horario extra.
- Citación a las familias de los alumnos que presentan dificultades.

Las acciones anteriores se realizan permanentemente, de acuerdo con el proceso de cada estudiante, el seguimiento de estas se escribe en los registros que defina el procedimiento de acompañamiento.

Se tendrá en cuenta para los refuerzos:

- Reflexiones personales.
- Cuestionarios para evaluar la situación actual.
- Discusiones grupales en el salón de clase.
- Lecturas sobre los factores psicológicos asociados al aprendizaje autorregulado.
- Trabajo en clase, comprobaciones de lectura y tareas.
- Ejercicios de síntesis y de construcción personal (ensayo, exposición oral y reflexión).
- Además después de cada período se tendrán en cuenta para cada grado las siguientes estrategias para la recuperación de logros pendientes en cada período:

PRIMERO

PRIMER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento del valor de la autoestima.	Realiza lecturas de sobre el valor de tu autoestima y también dibuja.
Conocimiento del significado y práctica de algunas normas de urbanidad.	Realiza dramatizaciones sobre normas básicas de convivencia.
Reconocimiento de las características de la calle y quienes la utilizan.	Dibuja en cartulina, cartón o papel las calles de tu barrio y habla de tus características.

SEGUNDO PERÍODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Identificación de la importancia de los sentimientos en las relaciones con los demás.	Describe los sentimientos que pueden tener las personas.
Identificación de las características de las ciudades y lo que hay en ellas.	Nombra las características de las ciudades y di que hay en ellas comenta con tus compañeros.
Reconocimiento de algunas normas de comportamiento en espacios públicos	Expresa mediante dibujos los comportamientos en los sitios públicos.
Identificación de las características de la vía.	Dibuja en una hoja de block, una vía con sus características, utilizando colores.

TERCER PERÍODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de factores que influyen en la convivencia.	Enumera 5 acciones que demuestre la buena convivencia y 5 acciones que interfieren en la buena convivencia
Identificación de las maneras en las que nos debemos movernos en las vías	Dibuja diferentes maneras en las que nos debemos mover en las vías.
Aplicación del valor de la amistad, la honradez, sinceridad y la responsabilidad en las relaciones con los demás.	Realiza dibujos alusivos al valor de la amistad, la honradez y la sinceridad.

CUARTO PERÍODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de las señales y los vehículos.	Nombra, dibuja y habla de las señales y de los vehículos
Reconocimiento del hogar y sus principales características.	Menciona de qué manera puedes solucionar conflictos y represéntalos. Nombra y/o di porque es importante la familia en tu vida.
Reconocimiento de las características del barrio y la ciudad y las vivencias en estos lugares	Nombra como es tu barrio y dibuja el lugar donde vives.

SEGUNDO
PRIMER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento del valor que tiene la persona en su desarrollo pleno.	Escribe un listado de valores que distinguen a las personas
Identificación de los paisajes y la importancia de las personas en ellos.	Realiza una cartelera con los diferentes paisajes que conoces y habla de sus características.
Diferenciación de clases de normas y su aplicación en los diferentes lugares	Realiza un cartel con las normas de seguridad
Identificación de las características de la vía.	Realiza en una hoja de block una vía publica con los nombres detallados.

SEGUNDO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Diferenciación del bien y el mal a través de experiencias.	Representar con un dibujo una acción del bien y otra del mal
Reconocimiento de la importancia de las normas de higiene en la vida de las personas.	Escribe un listado de las normas de higiene
Reconocimiento de las vías de comunicación.	Nombra vías de comunicación y representate en ellas a través de un dibujo, cartel o cartelera.
- Reconocimiento de las normas de comportamiento como peatón.	Dibuje una persona en una vía pública actuando correctamente y otra actuando incorrectamente.

TERCER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Identificación y clasificación de los valores.	Elaborar una cartelera sobre los valores enseñados Ilustrar con dos ejemplos la diferencia entre valores éticos y morales.
Identificación de algunas normas que debo tener en cuenta en determinados lugares y/o sitios.	Realiza una cartelera con las normas que se deben tener en un lugar publico
Identificación de algunos medios de transporte.	Realiza un plegable con algunos medios de transporte utilizados en nuestra ciudad.

CUARTO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Aplicación de los valores en las relaciones con los demás.	Elaborar una historieta resaltando los diferentes valores en el comportamiento de las personas.
Identificación de las vías y medios de transporte	Nombra vías y medios de transporte y comenta sobre la importancia de estos en la vida de las personas.
Aplicación de los buenos modales en las diferentes relaciones de convivencia.	Hacer un listado de los buenos modales que se pueden tener con sus compañeros, colegio y en la calle
Identificación de las localidades y la importancia de las personas en ellas.	Consulta sobre los barrios que tienes a tu alrededor y las autoridades que en ellas habitan y represéntalo en un plegable

TERCERO
PRIMER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de los diferentes actos humanos que promuevan conductas responsables y libres.	Mediante lecturas críticas reflexionará diferentes comportamientos y presentar carteleras alusivas a ellas.
Conocimiento del significado de algunas señales que existen en la vía.	Realiza una gráfica de la vía y el uso de los peatones y conductores
Identificación de pautas de comportamiento en la mesa y en el juego	Realiza una cartelera con las normas de comportamiento en la mesa y en el juego

SEGUNDO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Identificación de las desventajas del conflicto.(Causas y consecuencias)	Mediante un trabajo escrito explicará un conflicto del aula de clase.
Reconocimiento de las pautas para tener una adecuada presentación personal.	Realizará un listado de pautas para tener una buena presentación personal.
Identificación del manejo de diferentes señalizaciones.	Explicará el manejo de las señalizaciones

TERCER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Identificación y valoración de las relaciones familiares, con sus vecinos resaltando la importancia del buen comportamiento en todo lugar.	Explicará los diferentes roles de los miembros de la familia y las relaciones entre ellos.
Aplicación del valor de la honestidad en la vida diaria de las personas.	Realizara un cuento de su creatividad sobre la honestidad.
Diferenciación de calles y carreras.	Representará a través de un dibujo las diferencias entre calles y carreras.

CUARTO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de las acciones creativas y amistosas.	Mediante un dibujo representará acciones de amistad
Identificación de hábitos o actitudes de las personas a nivel personal y social.	Elabora un afiche resaltando los buenos hábitos y actitudes de los integrantes de una sociedad.
Manejo de las normas viales para los ciclistas	Realiza un afiche sobre las normas del ciclista en las vías

**GRADO CUARTO.
PRIMER PERIODO**

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento la norma como base de la convivencia social.	Haga un escrito sobre la relación de la convivencia en la comunidad
Reconocimiento de los elementos del tránsito	Dibuje los elementos del tránsito: peatón, conductor, vía, peatón, pasajero
Identificación de actos que fomenten una adecuada convivencia	Haga una cartelera con los actos que fomentan la convivencia

SEGUNDO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Establecimiento de la relación entre norma y libertad.	Haga un cuadro paralelo entre la relación y libertad
Identificación las normas de comportamiento en los diferentes lugares	Escriba y dibuje 3 normas de comportamiento en un teatro, en el bus, en un restaurante
Análisis de algunas las normas de tránsito como peatón y pasajero	Enumere cuatro normas como peatón y cuatro normas como pasajero

TERCER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Análisis de comportamientos responsables de los seres humanos	Enumere 10 acciones responsable humanos
Descripción de las ventajas y desventajas del conflicto	Escriba 4 ventajas y cuatro desventa conflictos
Análisis de las causas de accidentalidad	De ejemplos de causas de accidentalida

CUARTO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Diferenciación de los valores que promueve la sociedad actual.	Haga una cartelera sobre los valores qu promueve la sociedad actual
Identificación del significado de los dispositivos de regulación y control de tránsito	Dibuje cinco señales preventivas, cinco informativas y cinco reglamentarias que cerca del lugar donde vives
Valoración de las relaciones de los vecinos, y con personas de la tercera edad y discapacitados.	Haga dibujos y frases sobre el comport con los vecinos, los ancianos y los discapacitados

**GRADO QUINTO
PRIMER PERIODO**

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de sí mismo y desempeño en las diferentes manifestaciones de la vida.	Realiza una descripción completa de ti mismo, ten en cuenta tus valores y antivalores, señala tus características en el grafico de tu vida. Presente el capitulo #1 de tu proyecto de vida.
Reconocimiento de las normas de urbanidad y civismo, propias a los comportamientos que se deben asumir en diversos espacios (museos, galerías, teatros y salas de cine)	Realice un reglamento donde indique las normas que se deben tener en un museo, galerías, teatros y salas de cine (presente un plegable y susténtelo)
Identificación de algunos elementos de o dispositivos de regulación y control de transito	Realice un plegable donde con gráficas y texto identifique algunos elementos de control del transito.

SEGUNDO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento del valor de la vida, amor así mismo, al mundo y a las personas que nos rodean.	Elabora una lista de comportamientos que indican autoestima y aprecio de sí mismo, escriba una carta a un amig@ donde le exprese tus sentimientos, presenta un musidrama con una canción de amor.
Reconocimiento y valoración de la familia como núcleo de la sociedad.	Realiza el árbol o esquema genealógico de tu familia, describirlos uno a uno y darles un orden según su grado de afectividad Graficar y exponer los diferentes tipos de familia existentes en nuestro medio. Presente el capítulo #2 del proyecto de vida
Reconocimiento de las normas de urbanidad y civismo, propias a los comportamientos que se deben asumir en diversos espacios (bibliotecas, espectáculos y parques)	Realice una presentación sobre las normas de urbanidad propias a los comportamientos que se deben asumir en bibliotecas, espectáculos y parques.
Identificación de las normas que debe asumir el motociclista en las vías públicas	Realiza una minicartelra de un cuarto de cartulina sobre las responsabilidades de los motociclistas con la vía, el peatón y el vehículo.

TERCER PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Reconocimiento de los diferentes grupos sociales a los que pertenece.	Describa los diferentes grupos sociales a los que usted pertenece. Realice un listado de acciones positivas que usted debe vivenciar para poder estar bien en esos grupos sociales.
Reconocimiento de las actitudes y valores para poder vivir en sociedad	Defina un listado de actitudes y valores que usted necesita vivenciar para poder estar bien en sociedad. presente el capítulo 3 del proyecto de vida
Identificación de los Dispositivos de regulación y control de tránsito (señales de tránsito)	Diseñe un plan que permita la interiorización de las normas de tránsito. Utilice imágenes.

CUARTO PERIODO

LOGRO	ESTRATEGIA
Comprensión de la importancia de la autoevaluación y autocritica en la realización del proyecto de vida.	Realiza un plan de evaluación y autoevaluación de tus comportamientos y actitudes que tenga aplicabilidad en tu vida.
Identificación de las diferentes etapas y cambios de su vida.	Diseñe un crucigrama donde pueda caracterizar las diferentes etapas de la vida. presente el capítulo 4 del proyecto de vida
Identificación de las principales causas de accidentalidad en la ciudad	Escriba un cuento donde exprese las principales causas de accidentalidad de la ciudad

GRADO SEXTO**Primer período**

Logro	Estrategia
Valoración de la importancia de la Ética en la vida de todo ser humano	Escribe en una hoja de bloc, un ensayo sobre la importancia de la ética en la vida de todo ser humano.
Reconocimiento de la importancia de hacer vida los valores para lograr una verdadera calidad humana.	Pegar una fotografía y alrededor escribe las cualidades, valores y los talentos que Dios te ha regalado
Identificación de algunos comportamientos y actitudes en las vías públicas que nos permiten cuidar y conservar nuestra vida y la de los demás.	Realiza un plegable y escribe la forma como se puede cuidar la vida propia y la de los demás en la vía pública, represéntalo por medio de un dibujo

GRADO SEXTO	
Segundo período	
Logro	Estrategia
Concientización que el valor de la Honradez es indispensable para vivir y fomentar un ambiente de armonía y paz.	Investigar sobre el valor de la HONRADEZ. Análisis de hechos de vida .
Reconocimiento de la importancia de fortalecer la amistad para fomentar las relaciones interpersonales.	Elabora los Mandamientos de la Comunicación. Describir como se manifiesta este valor en la familia, colegio y sociedad.
Conocimiento de competencias ciudadanas para movilizarse en forma ágil y respetuosa.	Taller definición del respeto como valor primordial.

GRADO SEXTO	
Tercer período	
Logro	Estrategia
Identificación del valor de la confianza en la convivencia con los demás.	Taller: definición con claridad el valor de la confianza. Aplicación en la vida, menciona hechos concretos en donde se viva este valor.
Identificación de comportamientos de vandalismo que impiden una verdadera convivencia ciudadana.	Relectura del entorno para identificar acciones de vandalismo
Reconocimiento de la importancia de las normas de seguridad vial	Investiga sobre el valor de las normas.
Comprensión y valoración de las Normas que son guías de comportamiento para lograr una sana convivencia.	Elabora cuatro mini carteleras, en un cuarto de cartulina cada una con normas que propicien una sana convivencia en el colegio, en la casa, en el barrio y con los amigos.

GRADO SEXTO	
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Valoración del perdón para lograr la paz interior y las buenas relaciones con los demás.	Análisis de hechos de vida en donde se manifieste actitudes de perdón y las consecuencias al negarlo.
Comprensión de las normas de Urbanidad que llevan a mantener un comportamiento éticos ante los demás.	Investiga las Normas de Carreño que te enseñan sobre el buen comportamiento éticos en los diferentes lugares públicos como los parques, el teatro, los museos etc
Conocimiento del deber y rechazo a la cultura del vivo.	Elabore y exponga un listado de actitudes en las que se manifieste la cultura de ilegalidad.
Concientización del valor de la norma en la vía pública como peatón y como motociclista y/o ciclista	Representa con una cartelera de un pliego de cartulina, las normas que debe asumir un peatón, un ciclista y un motociclista.

GRADO SÉPTIMO	
Primer período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de la importancia de comunicarse y acercarse al otro con respeto como alternativa para vivir en armonía.	Crear el Decálogo de una buena comunicación y representarlo en una historieta
Reconocimiento y aplicación de normas de comportamientos adecuados en espacios comunes	Realizar un ensayo sobre la importancia de un buen comportamiento en sociedad.
Valoración de la vida propia y la de los demás en las vías públicas.	Describe como mínimo 10 comportamientos con los cuales nosotros podemos poner en peligro la vida propia y la de los demás en las vías públicas.

GRADO SÉPTIMO	
Segundo período	
Logro	Estrategia
Elaboración de normas cortesía aplicables en eventos y/o situaciones que requieran de tu atención.	Elaborar una lista con al menos 10 normas de cortesía que debes manifestar cuando alguien requiera de ti.
Fortalecimiento de la Moral y las buenas costumbres, base fundamental para una vida en armonía.	Consulta y realiza una sustentación sobre la importancia de la moral y las buenas costumbres para un mejor vivir.
Identificación en las normas de comportamiento en la vía pública como un medio para promover una sana y armónica convivencia.	Representa con mímica 5 comportamientos adecuados y 5 inadecuados en las vías públicas para que los compañeros los identifiquen.

Tercer período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de la importancia del cumplimiento de la norma para un óptimo desarrollo de la personalidad	Realiza un paralelo entre las consecuencias que puede traer consigo el cumplimiento o no de la norma para la definición de tu personalidad.
Conocimiento de las adicciones modernas y de la influencia negativa que tienen en los comportamientos éticos.	Consulta y sustenta los trastornos de comportamiento que pueden surgir debido a las adicciones
Reconocimiento de los diferentes comportamientos éticos en las vías públicas.	Representa con mímica 5 comportamientos adecuados y 5 inadecuados en las vías públicas para que los compañeros los identifiquen.

GRADO SÉPTIMO	
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de las consecuencias que trae consigo los desordenes alimenticios y sexuales	Consultar, analizar y relacionar las consecuencias de los desordenes alimenticios y sexuales para tu vida y tu familia.
Reconocimiento de las diferentes formas de discriminación social y mi actitud frente a ellas	Realizar una reflexión sobre las consecuencias de la discriminación.
Aplicación de las normas de seguridad vial en nuestra institución educativa.	Realiza una propuesta para la asimilación y aplicación de las normas de seguridad vial en la institución educativa Madre Laura

GRADO OCTAVO	
Primer período	
Logro	Estrategia
Conocimiento y valoración de cada una de las dimensiones del ser, descubriendo todo aquello que le impide avanzar en su proceso personal.	Elaborar el Diagnóstico personal. Entregar un valor y cada uno se evalúa en la vivencia del mismo. Elaborar un programa de vida.
Identificación de las normas de urbanidad que debe practicar en los diferentes lugares de encuentro.	Investigar, analizar y hacer vida las Normas de Carreño en los diferentes lugares que mas frecuentamos como el comedor, calle y centros comerciales.
Identificación de los principios éticos de los conductores de carros, motos y ciclistas	Describe 5 normas para los conductores de: carros, motos y ciclistas (5 de cada uno). Escribe 5 sanciones al no cumplimiento de las mismas Pegar 10 láminas que reflejen el atropello del derecho a la vida por no respetar las normas de tránsito.
Segundo período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de la importancia de vivenciar los valores para lograr una verdadera calidad humana y buenas relaciones interpersonales.	Desarrollar y autoevaluar la vivencia de los valores (Cuadro) Elaborar el taller sobre las características que obstaculizan las relaciones interpersonales. Dibujar el árbol de la vida resaltando: Raíz valores, ramas lo que quieres podar, frutos lo que quieres obtener
Conocimiento y vivencia de las Normas de Carreño que nos van identificando como personas cultas y con calidad humana.	Investigar, analizar y hacer vida las Normas de Carreño que hagan referencia a: saludos, despedidas, glamour etc
Conocimiento de las diferentes normas de comportamientos que deben identificar a los peatones y pasajeros.	Elaborar el decálogo ético para los peatones y pasajeros. Describe 5 ejemplos donde se refleje el incumplimiento de las normas como peatón y pasajero

Tercer período	
Logro	Estrategia
Concientización de los fenómenos presentados al interior de las instituciones educativas que impiden una sana convivencia.	Investigar sobre el Bullyng y sus consecuencias. Entrevistar a 5 compañeros de los diferentes juegos que reflejan irrespeto hacia los demás.
Concientización de los fenómenos presentados en los diferentes espacios de encuentro con los otros que son generadores de valores y cultura.	Investigar sobre las barras bravas, como se manifiestan, causas y consecuencias de su comportamiento.
Conocimiento de las diferentes causas de accidentes de tránsito	Descripción de las clases de accidentes de tránsito y su causa. Escribe la invitación que le harías a las personas causantes de los accidentes de tránsito.
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Concientización del deterioro de la Dignidad humana generada por las adicciones modernas.	Investigar sobre cada una de las adicciones modernas: celular, internet: redes sociales, juegos, maquinitas etc
Conocimiento de las normas que nos propone Carreño en cuanto al comportamiento ético con los vecinos.	Investigar, analizar y escribir como llevar a la práctica la propuesta que nos hace Carreño para que nuestro comportamiento ético con los vecinos sea con respeto sin vulnerar sus derechos.
Conocimiento de las sanciones por incumplimiento de las Normas de tránsito	Investigar las sanciones que se le dan aquellas personas que incumplen las normas de tránsito

GRADO NOVENO	
Primer período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento Valoración del ser humano la apropiación de los valores en la vida cotidiana.	Elaborar el decálogo que refleje la importancia de vivir los valores. Elaborar una Sopa de letras que contenga 20 valores. Lectura y análisis del Capítulo 1 del libro Etica para Amador.
Conocimiento del perfil ético que deben identificar los profesionales	.Elabora un ensayo en una hoja de bloc sobre el perfil ético que debe identificar a los profesionales
Comprensión del compromiso que se tiene de respetar la vida en el espacio público como derecho fundamental del ser humano	Analizar la lectura y realización del taller: ACCIDENTE EN EL PARQUE.

GRADO NOVENO	
Segundo período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento y asimilación de la vocación del ser humano hacia el liderazgo	Quién es un líder? Identificación de las características que debe identificar un buen líder. Diferenciar las Clases de líderes con sus respectivas características. Resumen del Capítulo 3 del libro Etica para Amador.
Identificación de las actitudes éticas que se deben tener con las personas que prestan un servicio determinado y estos con los usuarios	Realiza un listado de 20 actitudes que se debe tener con las personas que prestan un servicio determinado y 20 actitudes que deben tener con los usuarios
Identificación, Valoración y respeto por las normas establecidas en los espacios públicos	Menciona las Normas de Urbanidad en los espacios públicos de tu barrio y tu ciudad

GRADO NOVENO	
Tercer período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de la persona como un ser que se va haciendo en la medida que se desempeña de manera responsable en sociedad	Describir como te sueñas dentro de 20 años. Capítulo 4 Ética para Amador
Comprensión del comportamiento ético de los usuarios en los espacios y zonas comunes	Elabora en cartulina 10 puntos para el usuario de los espacios y zonas comunes. Taller libro de Ética para Amador. Pág. 82
Reconocimiento de la importancia que tienen las normas de tránsito que garanticen una seguridad vial	Detectar, escribir y representa en un dibujo las normas de tránsito que te garantizan una seguridad vial.

GRADO NOVENO	
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Conocimiento de los diferentes factores de riesgo y protección de la persona en su desempeño cotidiano	Plantee como mínimo 10 comportamientos humanos que nos deshumanizan y plantee cambios de conducta para cada uno de ellos.
Reconocimiento de los diferentes comportamientos éticos que se deben tener en los espacios públicos y centros de atención	Elabore un cartel previniendo comportamientos inadecuados en la sala de emergencias de una clínica.
Comprensión de las Normas en las vías públicas como instrumentos que fortalecen nuestras relaciones interpersonales como seres sociales	Elabore un taller cuestionario con 15 preguntas como mínimo, sobre las actitudes que a diario se tienen en las vías públicas para responder y analizar con tus compañeros.

GRADO DECIMO	
Primer período	
Logro	Estrategia
Identificación de conductas humanas que fortalecen, o desfavorecen el crecimiento personal.	Realiza como mínimo 10 diapositivas, sobre comportamientos que favorecen el crecimiento personal.
Identificación de las características de las diferentes necesidades humanas.	Consulta sobre las diferentes necesidades humanas y realiza una cartelera en un pliego de cartulina.
Interiorización de normas que propenden por el respeto y conservación de la vida en las vías públicas.	Análisis escrito sobre las posibles razones que tienen los jóvenes para atentar contra su vida arrojándose a las vías públicas.

GRADO DECIMO	
Segundo período	
Logro	Estrategia
Profundización y análisis de los conceptos de: ética, moral, autonomía, libertad, responsabilidad, toma de decisiones y de los valores éticos universales.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un Auto diagnóstico: LA ETICA. • Conceptos de ética y moral. Cuadro comparativo • Lectura reflexiva y taller comprensivo: ASUMAMOS LA LIBERTAD. • Autodiagnóstico: Principios y valores. • Construcción de cartelera a partir de la lectura: TU ERES DIGNIDAD HUMANA.
.Identificación de las responsabilidades de las personas en el espacio público y en el lugar de trabajo como agente activo y generador de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la poesía del pablo Neruda: PROHIBIDO. • Representación a través de un esquema, sobre los valores y principios que rigen la vida de cada uno. Elaboración de ensayos

GRADO DECIMO	
Tercer período	
Logro	Estrategia
Identificación y profundización de los aspectos fundamentales de los derechos humanos.	Realiza como mínimo 10 diapositivas sobre la violación de los derechos a los enfermos del sida.
Conocimiento de mecanismos que garantizan y protegen Derechos Humanos.	Realiza como mínimo 10 diapositivas sobre los principales <i>mecanismos de protección de derechos humanos.</i>
Identificación y valoración de las normas mínimas en el campo laboral y en las vías públicas en busca de un bien común.	Consulta, analiza y realiza una sustentación sobre los aspectos más importantes relacionados con los desechos humanos. .Consulta sobre las normas que se llevan como mínimo en dos empresas, en el código de transporte con relación al peatón y realiza un cuadro comparativo con las normas de la institución.

GRADO DECIMO	
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Identificación de las características de los estereotipos de género, como sujetos de derechos y deberes.	Realiza un ensayo como mínimo de 6 páginas, tres hojas, sobre la situación actual de las mujeres, frente a los hombre en el campo laboral
Reconocimiento de la necesidad de aprender a reconocer el conflicto como parte de la convivencia humana.	Identifica y representa en diapositivas, un conflicto institucional, descríballo detalladamente y plantea posibles soluciones, siguiendo las orientaciones de clase.
Identificación de los riesgos y formulación de proyectos en torno a las normas de transito y seguridad vial aplicables en nuestra institución	Formula un proyecto para mejorar el tránsito y la seguridad vial en nuestra institución

GRADO UNDECIMO	
Primer período	
Logro	Estrategia
Identificación y explicación de las bases que estructuran la personalidad y sus funciones.	Hacer un análisis sobre las bases que estructuran la personalidad y su incidencia en el desarrollo de competencia éticas en el campo personal, familiar y laboral.
Identificar el nivel de desarrollo de su inteligencia emocional y ver cuáles son sus fortalezas o debilidades	Hacer un análisis de las características de los diferentes temperamentos y un estudio detallado de su propio temperamento.
Conocimiento, valoración y promoción de acciones para la defensa y promoción de los derechos humanos	Elabora un informe con diapositivas sobre la violación a los derechos humanos en Colombia y los mecanismos de defensa pertinentes para ello.
Identificación del valor de Las normas en el campo laboral y en las vías públicas.	Elabore mínimo 10 diapositivas sobre las normas en el campo laboral y 10 diapositivas sobre las normas en las vías públicas

GRADO UNDECIMO	
Segundo período	
Logro	Estrategia
Reconocimiento de la importancia del proyecto de vida, dentro de su proceso de crecimiento y realización personal, comunitario y profesional.	Consulta sobre la construcción del proyecto de vida de una persona que tu admires o sea importante para ti y destaca los aspectos positivos.
Reconocimiento de los principios y valores que sustentan el proyecto de vida.	Representa gráficamente por medio de la técnica que desees y en un cuarto de cartulina, los valores y principio que sustentan tu vida.
Reconocimiento de los deberes de los funcionarios y ciudadanos, con el medio ambiente y como buen peatón y motivación para divulgarlos y promoverlos	Elabora tres piezas publicitarias donde promuevas el buen comportamiento de los peatones

GRADO UNDECIMO	
Tercer período	
Logro	Estrategia
Identificación de las características que deben identificar la Ética profesional y el perfil ocupacional de un individuo como ser social	Elaborar unas diapositivas sobre la Ética profesional y el perfil ocupacional.
Identificación y valoración de las normas mínimas en el campo laboral y en las vías públicas en busca de un bien común.	Elaborar una cartilla sobre el compromiso y relación del trabajo con los entornos familiar, social y ambiental.
Reconocimiento de la importancia de la integridad en nuestra conducta cotidiana y en el ejercicio de nuestra ciudadanía	Consulta sobre la integridad , elabora una mini cartelera en la cartilla del proyecto de vida.

GRADO UNDECIMO	
Cuarto período	
Logro	Estrategia
Identificación de las características de los estereotipos de género, como sujetos de derechos y deberes.	Consulta sobre 5 personajes que hayan tenido obstáculos en su vida y que a pesar de todo han llegado a triunfar. Socialícelo con sus compañeros.
Reconocimiento de la necesidad de aprender a reconocer el conflicto como parte de la convivencia humana.	Consulta sobre procesos de autogestión y escriba como mínimo 10 orientaciones para socializar con los compañeros
Identificación de los riesgos y formulación de proyectos en torno a las normas de tránsito y seguridad vial aplicables en nuestra institución.	Realiza una pieza publicitaria promoviendo el comportamiento en 5 lugares del colegio. Una por cada lugar.

9. BIBLIOGRAFIA

- ❖ AUTORES VARIOS. Ética y educación.
- ❖ CANO, Betuel. La ética arte de vivir. Talleres de formación en valores 1, 2, 3, 4, 5. Ediciones Paulinas.
- ❖ CARDONA, Lucila y CÁRDENAS, Martha. Documento en mimeo.
- ❖ CARRILLO Isabel *et al.* La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral. Documento. Publicado por OEI. En Educación en Valores y Desarrollo Moral. 1995.
- ❖ CASTORIADES, Cornelio. Dominios del Hombre: Las Encrucijadas del Laberinto. Barcelona: Gedisa, 1988.
- ❖ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1995.
- ❖ CORTINA Adela. En: "La Educación del Hombre y del Ciudadano" publicado en el libro compilado por Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais "Educación en Valores y Desarrollo Moral" Editado por el Institut de Ciencies de l'Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos. OEI Barcelona, 1996.
- ❖ CORTINA Adela. En: Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano. publicado por I.C.E y OEI 1995.
- ❖ CORTINA Adela. La Ética de la Sociedad Civil, Aluda Anaya, Madrid. 1994.
- ❖ ESPINOZA, Baruch. Ética.
- ❖ Juan Pablo II. *Mulieris Dignitatem*, 1988.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115, Decreto 1860 del 94.
- ❖ PETER SINGER. Ética como amor propio.
- ❖ PLAZAS, Germán. CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. FEDUCAJAS
- ❖ SAVATER FERNANDO ETICA COMO AMOR PROPIO. ETICA PARA AMADOR. POLITICA PARA AMADOR.
- ❖ **URBANIDAD PARA EL NUEVO MILENIO.**
- ❖ **CARTILLA DE EDUCACION Y SEGURIDAD VIAL. GRADOS PARA PRIMARIA Y**
- CARTILLAS EDUCACION EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL**